

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Szkoły Podstawowej
i Publicznego Gimnazjum
im. prof. Jana Sajdaka
w Burzynie
NA LATA 2012- 2015

„Korzenie wychowania są gorzkie, ale owoc jego jest słodki”
Arystoteles

„Jakie będą wasze głowy i jakie będą wasze serca, taka będzie przyszła Polska”
Jan Sajdak

SPIS TREŚCI:

- 1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego**
- 2. Wstęp**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Model absolwenta szkoły**
- 5. Wartości wychowawcze.**
- 6. Priorytety szkoły**
- 7. Założenia programu**
- 8. Cele wychowawcze szkoły (cele główne)**
- 9. Cele, zadania i formy realizacji**
- 10. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- 11. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej**
- 12. Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny - uroczystości i imprezy**
- 13. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych**
- 14. Ewaluacja**

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut szkoły
- Jan Paweł II – Homilia do młodzieży

2. WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, zdolności, możliwości i mocnych stron oraz budowaniem na nich człowieczeństwa, siły i własnej tożsamości. Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

3. MISJA SZKOŁY:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

- Rozwijał się intelektualnie, psychicznie i fizycznie
- Rozwijał swoje pasje i zainteresowania
- Kierował się w swoim życiu prawdą, dobrem, kulturą, patriotyzmem oraz tolerancją

- Dbął o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i swoich bliskich
- Umiał żyć w społeczności klasowej, lokalnej, dbał o dobro ogółu
- Potrafił współpracować w grupie, dzielić się swoimi umiejętnościami, zdolnościami oraz umiał prezentować swoje dobre i mocne strony
- Był otwarty, komunikatywny, kulturalny, uprzejmy
- Szanował pracę innych i sam umiał rzetelnie pracować
- Umiał troszczyć się o środowisko
- Dbął o dziedzictwo kulturowe regionu i kraju
- Był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako wartość
- Potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji
- Był asertywny

5. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności każdego człowieka
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej
- kierowanie się uczciwością, szczerością, prawdomównością i sprawiedliwością
- szanowanie języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- dbanie o piękno przyrody ojczystej
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych
- rozumienie siebie i praca nad sobą
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomaganie potrzebującym i słabszym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- bycie rzetelnym i odpowiedzialnym
- dbanie o zdrowie i prowadzenie higienicznego trybu życia
- systematyczne uczenie się i zdobycie wykształcenia.

6. ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

- **Zapewnienie warunków do stworzenia w szkole efektywnego środowiska wychowawczego**
- **Doskonalenie procesu kształcenia i wychowania ukierunkowanego na rozwój umiejętności profesjonalnych nauczycieli**

7. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły. Zgodnie z programem wychowawczym powstają klasowe plany pracy, które są podstawą pracy wychowawców. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych oraz religijnych. Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy Samorządu Uczniowskiego.

8. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

I. Wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, etycznej, obywatelskiej, estetycznej i intelektualnej

II. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie i w społeczeństwie, samorządności oraz odczuwania potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym

III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz osiągania sukcesów.

9. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

W zakresie celu głównego:

I. Wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, etycznej, obywatelskiej, estetycznej i intelektualnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez naukę języków, edukację informatyczną i czytelnictwem, aktywność intelektualną i kulturalną
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych
- kultywowanie tradycji regionalnych, narodowych i europejskich, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów wrażliwości na prawdę, dobro i piękno w świecie
- kształtowanie umiejętności słuchania innych, prowadzenia rozmowy z poszanowaniem poglądów współrozmówcy
- opieka wychowawcza nad fizycznym i psychicznym rozwojem dziecka
- wyrównywanie szans edukacyjnych

- pomoc w odkrywaniu możliwości, predyspozycji, talentów ucznia i ich twórczym wykorzystaniu oraz stwarzanie warunków do ich rozwoju
- rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych ,ważnych dla kraju rocznic oraz wydarzeń, lokalnych
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, konkursy)
- udział w projektach edukacyjnych
- współpraca z rodzicami
- nauka pływania
- koła zainteresowań.

II. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie i w społeczeństwie, samorządności oraz odczuwania potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku
- pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów
- życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych
- kształtowanie asertywności
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad obowiązujących w kontaktach między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- umacnianie więzi z regionem

- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami
- dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz;
- wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zebrania z rodzicami
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- współorganizowanie imprez lokalnych.

III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły oraz osiągnięcia sukcesów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności rzeczowego wypowiedzenia się
- rozwijanie aktywności umysłowej,
- poznawanie technik nowoczesnego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- eliminowanie negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się
- umożliwienie korzystania z różnorodnych zajęć rozwijających talenty, zainteresowania i pasje.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- programy profilaktyczne
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

10. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR SZKOŁY

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- czuwa nad przestrzeganiem praw dziecka
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach, szkoleniach, różnych formach doskonalenia pedagogicznego
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

NAUCZYCIELE

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy
- reagują na przejawy u dzieci nieprawidłowych postaw społecznych
- współpracują z kuratorami sądowymi (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

WYCHOWAWCY KLAS

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych
- zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- współpracuje z Dyrekcją i nauczycielami.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- stoi na straży przestrzegania praw i godności uczniów oraz całych zespołów klasowych
- przedstawia Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie dotyczące praw ucznia
- organizuje działalność kulturalną zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły
- wdraża uczniów do samorządności oraz zachęca do aktywnego włączania się w działalność szkoły
- zachęca uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

11. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

- starają się systematycznie przygotowywać do lekcji
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem do innych
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej
- swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania
- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych, rajdach oraz w miejscach publicznych
- o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych

12. UROCZYSTOSCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Uroczystość	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Udział w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Ślubowanie na ucznia klasy pierwszej	październik
Święto Niepodległości	listopad
Udział w Zlocie Niepodległościowym w Łowczówku	listopad
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Jasełka i Wigilie klasowe	grudzień
Dzień Babci i Dziadka	styczeń
Zabawa karnawałowa	styczeń
Dzień patrona szkoły	luty
Powitanie Wiosny	marzec
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja	maj
Majówka rodzinna	maj
Dzień Dziecka i Dzień Sportu	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

13. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Uczeń potrafi funkcjonować w grupie i efektywnie w niej działać.
- Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania , właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości .
- Uczeń potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.

- Uczeń dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.
- Uczeń zna normy i zasady życia społecznego, postępuje według nich.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości , dąży do określenia swojej tożsamości.
- Uczeń jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości.
- Uczeń jest przygotowany do odbioru dóbr kultury.
- Uczeń kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, umie odróżnić dobro od zła,
- Uczeń potrafi ocenić efekty własnego działania.

14. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- rozmowa (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań