

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie**

na lata 2017/2018 – 2019/2020

Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również:
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

oraz

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249).

Wprowadzenie do programu

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Rozdział 1.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1) Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i

informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie:

pogadank, prelekcji, warsztatów, wycieczek, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

2) Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

4) Model absolwenta

Absolwent jest:

- **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji,
- fobia szkolna,
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie),

- przejawy cyberprzemocy.

Rozdział 2.

Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

Rozdział 3.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- Jednostki samorządu terytorialnego,
- Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
- Dom Kultury i Biblioteka Publiczna w Tuchowie,
- Placówki edukacyjne w Gminie Tuchów
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- Placówki doskonalenia nauczycieli,
- Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie),
- Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
- Policja,
- Sąd Rodzinny,
- Parafia,
- Zgromadzenie Sługi Jezusa, Dom Zakonny w Burzynie
- Lokalna OSP
- Pogórzańskie Stowarzyszenie Rozwoju,
- Fundacje i organizacje charytatywne,

- Szkoła Muzyczna,
- Koło Pszczelarzy,
- MOSiR w Tuchowie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Ryglicach
- LKS Burzyn,
- Muzeum Okręgowe w Tarnowie,
- Muzeum Miejskie w Tuchowie.
- Stowarzyszenie „Powietrze Tuchów”

Rozdział 4.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.

1) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1.Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu <i>Lekki tornister</i>, ćwiczenia śródlekyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: cykliczne przeprowadzanie fluoryzacji, pogadanki.</p> <p>3.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu i wzroku, udział w „<i>3maj się Festiwal</i>” – impreza profilaktyczna Centrum Zdrowia Tuchów, udział w konkursach plastycznych.</p>

	<p>4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcji „<i>Program dla szkół</i>” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>, organizacja Dnia Sportu, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, judo), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński, program <i>Nie pal przy mnie proszę</i>.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego oraz w formie warsztatów psychologiczno-profilaktycznych, spotkań ze specjalistami.</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w lasach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych.</p> <p>2. Zapoznanie się regulaminami wyjść i wycieczek.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział</p>

	<p>w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, aplikacji , Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę, pogadanki) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</i></p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1.Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego i szkolnego, udział w uroczystościach szkolnych, działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2.Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji związanych z miejscowością i regionem: odwiedzanie muzeów miejskich i regionalnych oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4.Współpraca ze społecznością lokalną: Memoriał prof. Jana Sajdaka (symposium historyczne, Bieg Burzyński) festyn rodzinny, dożynki wiejskie, kiermasze świąteczne, udział w konkursie <i>Pisanka na wesoło</i>, <i>Marzanna na powitanie Wiosny</i>, <i>Impreza maSowa</i>, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.</p> <p>5.Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Narodowe Czytanie</i>, <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, lekcje biblioteczne.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</p>	<p>1.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, muzyki i sztuki filmowej: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne, spotkanie z ludźmi sztuki, estrady muzyczne.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p>

	<p>3. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>Szlachetna Paczka</i>, <i>Nakręć się na pomoc</i> (zbiórka nakrętek dla Martynty Tyrka z Piotrkowic), zbiórka dla <i>Fundacji Kromka Chleba</i> na budowę hospicjum <i>Via Spei</i>, <i>Akcja Polacy-Rodakom</i></p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: <i>Dzień Pluszowego Misia</i>, <i>Dzień Życzliwości</i> (trzeci wtorek listopada) konkursy na wystrój klasy, wybory najsympatyczniejszego ucznia/uczennicy, znajomość i przestrzeganie kontraktów klasowych.</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, eko-andrzejki, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wyjścia i wycieczki.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w parach i grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na diagnozę specjalistyczną, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych.</p> <p>2. Konsultacje z wychowawcami.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p>

	4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami.</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca nauczycieli.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z Policją, sądami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>

2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV

– VIII SP oraz oddziałów gimnazjalnych.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. udział w akcji „<i>Program dla szkół</i>” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody, <i>Żyj smacznie i zdrowo</i>.</p> <p>3.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja <i>Dnia Sportu</i>, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, judo), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński.</p> <p>4.Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>5.Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>6.Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</p> <p>7.Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>8.Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.</p> <p>9. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: <i>Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-</p>

	krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.
Profilaktyka zagrożeń	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady podczas <i>Dni Promocji Zdrowia</i>, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne), program <i>znajdź właściwe rozwiązanie</i>, program <i>Unplugged</i>, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i></p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, ankiety,</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne i inne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p>6. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w</p>

	<p>sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i>, przypomnienie zasad BHP na lekcjach (pierwsza lekcja przedmiotu w roku szkolnym).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych.</p> <p>3.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7.Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>8.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla</p>

	<p>bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia</p>	<p>1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie i inne zajęcia edukacyjne, zajęcia doradztwa zawodowego.</p> <p>2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, dobór metod i technik.</p> <p>3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, zespołach klasowych i międzyklasowych, udział w pracach organów szkoły, realizacja projektów.</p> <p>3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji</p>

	i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w lokalnych obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z Domem Kultury.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>, rola szkolnego sztandaru.</p> <p>3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów, lekcje kulturowe, spotkania z ludźmi kultury i sztuki.</p> <p>5.Docenianie wartości obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>, <i>Narodowe Czytanie</i>). spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki.</p> <p>7.Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP, dożynki wiejskie, udział w konkursie <i>Pisanka na wesoło</i>, <i>Marzanna na powitanie Wiosny</i>, <i>Impreza maSowa</i>, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.</p>

<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</p>	<p>1.Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wigilia szkolna.</p> <p>2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p>
<p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami.</p> <p>6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców i dzieci.</p> <p>7.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p>

	<p>8.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. spotkaniach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i wychowawcami.</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>

Rozdział 5.

Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica wybuchu II wojny światowej,
- Dzień Sybiraka
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej,
- Święto Odzyskania Niepodległości,
- andrzejki,
- mikołajki,

- wigilia,
- Dzień Babci i Dziadka
- bal karnawałowy,
- walentynki,
- święto wiosny,
- Dzień św. Patryka
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny
- Dzień Sportu,
- Święto Patrona Szkoły – Memoriał im. prof. Jana Sajdaka (symposium, Bieg Burzyński)
- uroczyste pożegnanie absolwentów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Rozdział 6.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, wspólne analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.