

Załącznik nr 1
do uchwały nr 9/2021/2022
Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2021 roku
w sprawie przyjęcia projektu programu
wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym
2021/2022 w Szkole Podstawowej im. prof. Jana
Sajdaka w Burzynie

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie
na rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art.29, 84)
3. Statut Szkoły
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33)
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. poz. 473)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniu i zwalczania COVID – 19. (Dz. U.poz.872)
9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2021/22

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i skupiskach ludzi obowiązujących w okresie pandemii.
2. Nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19.
3. Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny), w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
4. Nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem pomocnymi przy zdalnym nauczaniu.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno–pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Rozdział 1.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1) Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, wycieczek, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

2) Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- nabywanie wiedzy dotyczącej COVID – 19,
- kształtowanie zachowań i organizacji czasu w przypadku powrotu do nauki zdalnej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologicznej – pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,

- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu z powodu pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

4) Model absolwenta

Absolwent jest:

- **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- **optimistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,

- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,

Z analizy zebranego w ramach ankiet materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- dzieci chętnie uczęszczają do szkoły,
- w klasie dzieci czują się akceptowane,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i i profilaktyczne,
- dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień i znaczenia zdrowego trybu życia,
- znają zasady kulturalnego zachowania się i stosują je na co dzień,
- wiedzą do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami,
- w szkole dzieci nigdy nie spotkały się z używkami,

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji,
- szkoła nie organizuje zajęć pozalekcyjnych, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie),
- przejawy cyberprzemocy,
- wzmocnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Rozdział 2.

Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

Rozdział 3.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

- Jednostki samorządu terytorialnego,
- Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Dom Kultury i Biblioteka Publiczna w Tuchowie,
- Placówki edukacyjne w Gminie Tuchów
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- Placówki doskonalenia nauczycieli,
- Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie),
- Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
- Policja,
- Sąd Rodzinny,
- Parafia,
- Zgromadzenie Sługi Jezusa, Dom Zakonny w Burzynie,
- Lokalna OSP
- Pogórzańskie Stowarzyszenie Rozwoju,
- Fundacje i organizacje charytatywne,
- Szkoła Muzyczna,
- Koło Pszczelarzy,

- MOSiR w Tuchowie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie,
- LKS Burzyn,
- Muzeum Okręgowe w Tarnowie,
- Muzeum Miejskie w Tuchowie.
- Stowarzyszenie „Powietrze Tuchów”
- Schronisko dla zwierząt „Azyl” w Tarnowie.

Rozdział 4.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.

1) Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I–III.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekiyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Przeciwdziałanie , zapobieganie i zwalczanie COVID – 19: pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki, instrukcja mycia rąk i korzystania ze środków do dezynfekcji, używania maseczek 3. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: cykliczne przeprowadzanie fluoryzacji, pogadanki. 4. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu i wzroku, udział w konkursach plastycznych. 5. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcji „Program dla szkół” – dystrybucja owoców, warzyw

	i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 6. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu „Trzymaj formę”, organizacja Dnia Sportu, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, zajęcia taneczne, szachy), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński, 7. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego oraz w formie warsztatów psychologiczno-profilaktycznych, spotkań ze specjalistami, program „Nie pal przy mnie proszę” 8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w lasach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). 9. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych, program „Odblaskowa Szkoła”. 2. Zapoznanie się regulaminami wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.

	4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem. 5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, aplikacji, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji. 6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę, pogadanki) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</i>
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego i szkolnego, udział w uroczystościach szkolnych, działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>, poznanie roli sztandaru szkoły. 3. Kulturowanie tradycji związanych z miejscowością i regionem: odwiedzanie muzeów miejskich i regionalnych oraz miejsc pamięci narodowej. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: Memoriał prof. Jana Sajdaka (symposium historyczne, Bieg Burzyński) festyn rodzinny, kiermasze świąteczne, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych. 5. Troska o język i kulturę wypowiedania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Narodowe Czytanie, Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, lekcje biblioteczne.

Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych	1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, muzyki i sztuki filmowej: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne, spotkanie z ludźmi sztuki, estrady muzyczne. 2. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki. 3. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Nakręć się na pomoc , Akcja Polacy-Rodakom, Misyjny Jarmark z Aniołami, akcje dla Nadziei, itp
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: <i>Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości</i> , wybory najsympatyczniejszego ucznia/uczennicy, znajomość i przestrzeganie kontraktów klasowych. 2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, eko-andrzejki, Dzień św. Patryka, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wyjścia i wycieczki. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w parach i grupach podczas zajęć edukacyjnych. 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na diagnozę specjalistyczną, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.

	5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu spowodowanym nasileniem pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych. 2. Zajęcia integrujące klasę, wspólne wyjścia, zabawy. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Konsultacje z wychowawcami i pedagogiem szkolnym. 5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.

	9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki COVID -19, używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca nauczycieli. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z Policją, sądami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia oraz profilaktyki i przeciwdziałania COVID -19: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. udział w akcji „<i>Program dla szkół</i>” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody, „<i>Żyj smacznie i zdrowo</i>”. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja „<i>Dnia Sportu</i>”, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, judo), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński.

	4. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, program „<i>Między nami kobietkami dla dziewcząt</i>”. 5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. 7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa. 8. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym. 9. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: „<i>Dzień Ziemi</i>”, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.
Profilaktyka zagrożeń	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne), program <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>, 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, ankiety, 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,

	pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty z pedagogiem. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne i inne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. 5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. 6. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. 7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, w przypadku wystąpienia zagrożenia chorobą COVID – 19 oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i>, przypomnienie zasad BHP na lekcjach (pierwsza lekcja przedmiotu w roku szkolnym). 2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych

	pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele wychowawczo- informacyjnych, program <i>Odblaskowa Szkoła</i>. 3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo- informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem. 4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. 6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły. 8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie i inne zajęcia edukacyjne, zajęcia doradztwa zawodowego, spotkania z pedagogiem szkolnym. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, dobór metod i technik.

	3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konsultacje indywidualne z nauczycielem, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, zespołach klasowych i międzyklasowych, udział w pracach organów szkoły, realizacja projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi	1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w lokalnych obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z Domem Kultury.

ze społecznością lokalną	2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w Biegu Burzyńskim i Sympozjum historycznym, rola szkolnego sztandaru. 3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego: „<i>Dzień Języków</i>”, „<i>Dzień św. Patryka</i>”. 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów, lekcje kulturowe, spotkania z ludźmi kultury i sztuki, konkurs „<i>Zaśpiewaj dla Niepodległej</i>”, akcja „<i>Szkoła do hymnu</i>”. 5. Docenianie wartości obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: „<i>Cała Polska czyta dzieciom</i>”, „<i>Narodowe Czytanie</i>”). spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki, spotkania z autorami, szkolne kiermasze książek, targi książki. 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej	1. Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca</i>, <i>Dzień Kobiet</i>, <i>Dzień Pluszowego Misia</i>, <i>Dzień Życzliwości</i>, <i>Walentynki</i>, <i>Andrzejki</i>, <i>Mikołajki</i>, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wigilia szkolna. 2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom

	potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, „Dzień Świadomości Autyzmu”. 3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.
Doradztwo zawodowe	1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje WOS - u, doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców i dzieci. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. spotkaniach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i wychowawcami. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
---	--

Rozdział 5.

Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego 2021/22:

Termin

Zadanie

WRZESIEŃ

- 1.09.2021 r. Rozpoczęcie roku szkolnego
- 3.09.2021 r. Pasowanie na ucznia i czytelnika
- 6.09.2021 r. Narodowe czytanie klasy VII, VIII „Moralność Pani Dulskiej”
- 21.09.2021 r. Wybory do SU
- 24.09.2021 r. Akcja „Sprzątanie świata” połączona z segregowaniem odpadów
- 27.09.2021 r. Europejski Dzień Języków

PAŹDZIERNIK

- 14.10.2021 r. Dzień Edukacji Narodowej

LISTOPAD

- 9.11.2021 r. Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
- 10.11.2021 r. Narodowe Święto Niepodległości
- 25.11.2021 r. Dzień Pluszowego Misia
- 25.11.2021 r. Andrzejki szkolne

GRUDZIEŃ

- 3.12.2021 r. Dzień Wolontariusza
- 6.12.2021 r. Mikołajki szkolne
- 21.12.2021 r. Warsztaty świąteczne
- 22.12.2021 r. Jasełka szkolne, wigilia szkolna
- 22.12.2021 r. Wigilie klasowe

LUTY

- Luty 2022 r. Dzień Babci i Dzień Dziadka
- Luty 2022 r. Choinka szkolna
- 14.02.2022 r. Szkolne walentynki

MARZEC

- 8.03.2022 r. Dzień Kobiet
- 18.03.2022 r. Dzień Marchewki
- 21.03.2022 r. Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Samorządności

KWIECIEŃ

- 4.04.2022 r. Dzień świadomości autyzmu
- 20.04.2022 r. „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci
- 22.04.2022 r. Dzień Ziemi

MAJ

- 3.05.2022 r. Święto Konstytucji 3 Maja
- 26.05.2022 r. Dzień Matki w miarę możliwości połączony z festynem szkolnym

CZERWIEC

- 1.06.2022 r. Dzień Dziecka/ Dzień Sportu
- 24.06.2022 r. Zakończenie roku szkolnego 2021/2022

- 1.09.2022 r. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023

Rozdział 6.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, wspólne analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 daje Dyrektorowi szkoły uprawnienia do modyfikacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29 września 2021r.

.....
/przew. Rady Rodziców/

.....
/Dyrektor Szkoły/