

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiotowy System Oceniania z chemii opracowano w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
2. Nowa podstawa programowa dla klas VII , VIII szkoły podstawowej.
3. Program nauczania chemii w szkole podstawowej „Świat chemii” wydawnictwo WSiP ,zgodny z nową podstawą programową.

Przedmiotem oceniania są :

- Wiadomości
- Umiejętności
- Postawa ucznia i jego aktywność

Ocenianie jest dokonywane systematycznie w różnych formach i w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

Cele ogólne oceniania:

- Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie,
- Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym,
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Uczeń jest oceniany na bieżąco oraz w trybie klasyfikacyjnym na koniec semestru i koniec roku szkolnego. Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, ustne i praktyczne.

Formy i metody oceniania:

- Sprawdziany 45 min. **Sprawdziany są obowiązkowe**, nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, omawia ich zakres i kryteria wymagań
- Krótkie kartkówki z jednej, dwóch lub z trzech ostatnich lekcji trwające ok. 15min - mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
- Wypowiedzi ustne – obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- Dodatkowo ocenianiu podlegają : praca ucznia na lekcji, praca domowa, aktywność, praca w grupie, prace długoterminowe, prezentacje multimedialne, doświadczenia przeprowadzone na zajęciach, konkursy chemiczne .

Sposób oceniania:

1. Oceny częściowe wyrażone są w skali 1-6. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny częściowe.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana słownie wg skali : celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% lub 91% - 99% + zadanie dodatkowe celujący
99% - 91% bardzo dobry
90% - 71% dobry
70% - 51% dostateczny
50% - 31% dopuszczający
30% - 0% niedostateczny

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie wówczas, gdy :
 - nie wykonał pracy domowej,
 - nie przyniósł zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
 - nie jest przygotowany do zajęć.

Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania do zajęć. W ciągu semestru uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania.

W uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić pisemnie nieprzygotowanie swojego dziecka do lekcji bez konsekwencji dla ucznia.

5. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych.
6. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale sumą osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym określającą przyrost wiedzy i umiejętności.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac (uczeń w porozumieniu z nauczycielem może poprawić także ocenę inną niż niedostateczna).
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze prace w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu nauczyciel sam ustala mu najbliższy termin.
3. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko raz.
4. Oceny uzyskane z kartkówek podlegają poprawie, w ciągu tygodnia od daty ich rozdania.
5. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy. Jej forma ustalana jest na bieżąco wspólnie z uczniem.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną:

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
2. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
3. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
4. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe, a prace pisemne zalicza się na poziomie 50% uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

3. Sprawdzone i ocenione sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie, zaś rodzice otrzymują do wglądu sprawdziany na wywiadówce.
4. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
5. Na dwa tygodnie przed Radą Pedagogiczną nauczyciel informuje ucznia o śródrocznej ocenie niedostatecznej z przedmiotu .

Ogólne kryteria oceniania wiadomości i umiejętności uczniów na lekcjach chemii

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy na wyższym poziomie kształcenia
- Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- Rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności
- Wyjaśnia znaczenie niektórych, ważniejszych pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach

Ocena dostateczna:

- Uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcjach
- Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z omawianą tematyką
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, uzasadnia odpowiedzi i rozwiązania zadań.
- Stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego

Ocena dobra:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości treści poszczególnych elementów wiedzy chemicznej
- Wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych lub praktycznych i odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości

- Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi, w sposób jasny i precyzyjny formułuje myśli oraz prawidłowo wnioskuje
- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie
- Sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i bez problemów rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania
- Posługuje się poprawnym językiem naukowym
- Bez pomocy nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązania zadań i problemów w praktyce
- Ma wiele ciekawych pomysłów i chętnie dzieli się nimi z grupą

Ocena celująca:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- Potrafi tematycznie łączyć wiadomości z różnych zajęć edukacyjnych
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem naukowym i korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji
- Osiąga sukcesy w konkursach
- Śledzi na bieżąco i zna najnowsze osiągnięcia z dziedziny chemii.

Przygotowała nauczycielka chemii : Elżbieta Wrona

