

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I –III)

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.PROF. JANA
SAJDAKA W BURZYNIE**

Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został opracowany w oparciu o:

- Statut Szkoły Podstawowej
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Opracowanie: Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP w Burzynie

Rozdział I

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, zapoznają rodziców uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I – III
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych,
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był.

Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z WSO w dzienniku lekcyjnym, a listę z podpisami rodziców przechowuje dyrektor szkoły.

2. W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów I etapu nauki (klasy I – III) zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie otrzymują oceny cyfrowe w skali od 1 do 6, które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia.

3. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

Ocena bieżąca	Poziom umiejętności i wiadomości	Kryteria
6	Znakomicie	Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych.
5	Bardzo dobrze	Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
4	Dobrze	Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.
3	Przeciętnie	Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w

		typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.
2	Słabo	Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.
1	Niezadawalająco	Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Rozdział II

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Nauczyciele zapoznają uczniów z systemami oceniania na pierwszych zajęciach edukacyjnych w roku szkolnym.
2. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I-III określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

Rozdział III

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW. METODA WYSTAWIANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.
 2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
 3. W klasach I - III:
 - ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na spotkaniu, które organizowane jest na zakończenie półrocza i podpisują.
 - ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:
- 6 – znakomicie
- 5 – bardzo dobrze
- 4 – dobrze

3 – przeciętnie

2 – słabo

1 – niezadawalająco

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. Sprawdziany oddawane są do wglądu rodzicom w czasie zebrań.

- ocen cząstkowych w dzienniku lekcyjnym,

- informacji zawartych w zeszytach przedmiotowych.

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- sprawdzianu,

- kartkówki,

- odpowiedzi ustnej,

- pracy na lekcji,

- pracy domowej,

- pracy pisemnej,

- czytania

- opowiadania

- recytacji,

- dyktanda,

- liczenia

- prac praktycznych (np. album, plakat),

- prowadzenia zeszytów,

- aktywności uczniów.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego.

Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Sprawdzian przeprowadza się co najmniej 2 razy w ciągu roku.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego .

Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty – przy ocenianiu zeszytów istotne znaczenie ma:

- systematyczność wykonywania zadań domowych,
- staranność pisma i estetyka,
- systematyczność prowadzenia notatek

Zeszyty sprawdza się w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż 1 raz w miesiącu.

6. Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie prac pisemnych systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

Ocena	Liczba punktów przeliczana na %
znakomicie	100% lub 91% - 99% + zadanie dodatkowe
bardzo dobrze	99%-91%
dobrze	90%-71%
przeciętnie	70%-51%
słabo	50%-31%
niezadawalająco	30%-0%

7. W ocenianiu prac pisemnych w klasach II – III stosuje się następujące zasady

Pisanie ze słuchu

Podczas sprawdzania opracowanej wcześniej sprawności ortograficznej nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

- znakomicie (6) – praca napisana bezbłędnie
- bardzo dobrze (5) – od 1 do 2 błędów
- dobrze (4) – od 3 do 4 błędów
- przeciętnie (3) od 5 do 6 błędów
- słabo (2) od 7 do 8 błędów
- niezadawalająco (1) 9 i więcej błędów

U dzieci ze specyficznymi trudnościami (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń.

8. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

9. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany w ciągu 7 dni od ich przeprowadzenia, a kartkówki w ciągu dwóch dni.

10. Na formułowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

11. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”.Liczbę plusów na ocenę bardzo dobrą ustala nauczyciel.

12. Brak zadania domowego oznacza się w e-dzienniku skrótem „bz”.

13. Ocena bieżąca wyrażona jest na podstawie oceniania bieżącego, właściwego dla klas I - III określonego w przedmiotowym systemie oceniania. *Kryteriach oceniania* dla danej klasy.

14. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć ucznia i klasy jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji (opisaney w punkcie 4) i polega na półrocznym zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia.

15. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej uczniów klas I – III .

16. Oceny klasyfikacyjne roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej uczniów klas I - III.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

17. Uczeń nieobecny w szkole podczas pisania sprawdzianu ma obowiązek wykonać zadanie w terminie uzgodnionym z nauczycielem do 7 dni od powrotu do szkoły. Termin ten może być wydłużony do 2 tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem.

18. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

19. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

20. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego.

21. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Rozdział IV

TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ

1. Uczeń może dokonać poprawy oceny bieżącej w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób określony przez nauczyciela.
2. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 7 dni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Nie dopuszcza się w klasach I – III zmiany oceny klasyfikacyjnej.

Rozdział V

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane jest w czterech obszarach:

1.1 wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) frekwencja, spóźnienia,
- b) przygotowywanie się do lekcji, odrabianie zadań domowych,
- c) wywiązywanie się z zobowiązań;

1.2 kultura osobista:

- a) kultura słowa,
- b) takt, życzliwość wobec innych,
- c) zachowanie stosowne do okoliczności,
- d) uczciwość, prawdomówność,
- e) szacunek wobec innych osób,
- f) szacunek dla pracy innych,
- g) szacunek dla mienia publicznego i prywatnego;

1.3 rozwój własnych zainteresowań i zdolności:

- a) aktywny udział w zajęciach rozwijających,

b) osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych;

1.4 dbałość o zdrowie i wygląd zewnętrzny:

a) postawa wobec nałogów i uzależnień,

b) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

c) strój odpowiedni do okoliczności,

d) schludny wygląd,

1.5 postawa społeczna:

a) pełnienie funkcji w oddziale klasowym, szkole,

b) praca na rzecz oddziału klasowego, szkoły,

c) udział w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.

2. Ocena zachowania w klasach I – III jest oceną opisową dokonywaną na koniec półrocza i roku szkolnego, ustalaną w oparciu o cztery obszary. W klasach I etapu edukacyjnego śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, a w bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się następującą symbolikę:

- W - wspaniałe

- B - bardzo dobre

- D - dobre

- WP - wymagające poprawy

3. Opis wymagań na poszczególne symbole:

3.1 **W**- uczeń zachowuje się wzorowo: zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników; przestrzega zasad bezpieczeństwa; jest koleżeński; dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne; aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach, sporach; nie spóźnia się na zajęcia; wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; zawsze jest przygotowany do zajęć szkolnych; dba o higienę i estetykę wyglądu;

3.2 **B** – uczeń zachowuje się bardzo dobrze: najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa; jest koleżeński; nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach; sporadycznie spóźnia się na zajęcia; bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje; dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne; chętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego

i szkoły, zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; bardzo rzadko jest nieprzygotowany do zajęć szkolnych; zazwyczaj dba o higienę i estetykę wyglądu;

3.3 **D** – uczeń zachowuje się dobrze: zazwyczaj zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników; na ogół dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, stara się swoim zachowaniem nie zagrażać bezpieczeństwu innych; rzadko spóźnia się na zajęcia, zwykle bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; jeśli zdarzają mu się uchybienia, dąży do poprawy; na ogół chętnie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły, nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; czasem jest nieprzygotowany do zajęć szkolnych; nie zawsze dba o higienę i estetykę wyglądu;

3.4 **WP** – uczeń musi zmienić swoje zachowanie: często zdarza się, że niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; jest niekoleżeński, konfliktowy; często bierze udział w bójkach i sporach; często spóźnia się na zajęcia; sprawia duże kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych; nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji; niszczy mienie własne, cudze i szkolne; nie uczestniczy w życiu oddziału klasowego i szkoły; nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy; nie przygotowuje się do zajęć szkolnych; nie dba o higienę i estetykę wyglądu;

4. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie kontraktu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W kontrakcie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole. Przestrzeganie kontraktu wspierane jest systemem kar i nagród ustalonym przez wychowawcę zgodnie ze statutem szkoły.

5. Ocena półroczna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy i samoocenę ucznia.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

Rozdział VI

PROMOCJA

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczeń klasy I i II

szkoły podstawowej może na podstawie uchwały rady pedagogicznej otrzymać promocję do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, w wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

4. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie nagród książkowych lub dyplomów.

Rozdział VII

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń może być zwolniony na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego przez dyrektora szkoły:

1.1 z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii,

1.2 z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”/„zwolniona”.

Rozdział VIII

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE. FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami (minimum 3 w ciągu roku szkolnego),

- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,

- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,
- informacja w e-dzienniku,
- korespondencja listowna,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym

3. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w e-dzienniku.

4. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany) udostępniane są do wglądu rodzicom na ich prośbę.

5. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).