

**Przedmiotowy system oceniania z geografii**  
**rok szkolny 2022/2023**

**Przedmiotowy system oceniania z geografii został opracowany w oparciu o:**

Podstawę programową

1. Program nauczania geografii. Szkoła Podstawowa klasy 5-8 Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz WSiP, (4-G-2022/2023 w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania).

**Formy i metody oceniania:**

1. Wypowiedzi ustne.
2. Prace pisemne (sprawdziany)- przeprowadzone po zakończeniu działu, zawierające dodatkowe pytania na stopień celujący. Sprawdziany mogą obejmować materiał przewidziany w podstawie programowej z pierwszego półrocza lub z roku szkolnego.
3. Kartkówki - obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, sprawdzają wybrane umiejętności np. znajomość rozmieszczenia ludności na świecie itp.).
4. Praca w grupach.
5. Aktywność i praca na lekcji – w zakresie pracy samodzielnej i w grupach.

Oceniane jest: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy.

6. Praca domowa.
  - krótkoterminowa – np. ćwiczenia
  - długoterminowa – np. plakaty i projekty
7. Zeszyt przedmiotowy - sprawdzany dwa razy w roku pod kątem staranności oraz systematyczności.
8. Osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych.
9. Umiejętności praktyczne - np. posługiwanie się mapą.

**Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

**Celujący**

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Jest aktywny w konkursach przedmiotowych.

### **Bardzo dobry**

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej.

W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej potrafi samodzielnie interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

### **Dobry**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające.

W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różnej jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo - skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

### **Dostateczny**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową.

W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

## **Dopuszczający**

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności.

W szczególności: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

## **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej potrzebnych do kontynuowania nauki.

W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

## **Punktacja stosowana w pracach pisemnych:**

100 % celujący

99 % - 91 % bardzo dobry

90 % - 71 % dobry

70 % - 51 % dostateczny

50 % - 31 % dopuszczający

30 % - 0 % niedostateczny

## **Inne postanowienia**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie trzy razy w okresie. Trzecie i każde kolejne równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją. Brak zgłoszenia nieprzygotowania (np. brak przygotowania do lekcji, brak pracy domowej) równoważne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak pracy domowej należy uzupełnić na kolejną lekcję. Nie dotyczy lekcji, na których została zaplanowana praca pisemna.

1. W przypadku ściągania podczas prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z brakiem możliwości poprawy.
2. Kartkówki mogą być niezapowiedziane – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Ocena z kartkówek nie podlega poprawie.
3. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

4. Po dłuższej nieobecności uczeń ma 7 dni na nadrobienie zaległości. W tym czasie nie jest pytany i nie pisze niezapowiedzianych kartkówki. Wyjątek stanowi zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.
5. W trakcie okresu uczeń uzyska, co najmniej jedną ocenę za odpowiedź ustną, za zadanie domowe, sprawdziany i kartkówki.
6. Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela może otrzymać stopień niedostateczny.
7. Za udział w konkursach uczeń może otrzymać ocenę cząstkową (6) celujący.
8. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są na skalę procentową odpowiadającą skali ocen.

### **Zasady oceniania uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.**

Uczniom, u których stwierdzono trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak, aby mogli sprostać tym wymaganiom. Skala ocen nie ulega zmianie, dostosowaniu ulega jedynie poziom trudności zadawanych prac (zadań) sprawdzianów pisemnych.

### **Zasady oceniania uczniów w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły**

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, będą dostosowane kryteria i sposoby oceniania uczniów do przyjętych form realizacji poszczególnych zajęć z wykorzystaniem metod porozumiewania się na odległość, uwzględniając następujące zasady:

- monitorowanie postępów ucznia odbywa się na bieżąco w formie przekazywania informacji o postępach w nauce oraz ocenach uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym w dzienniku elektronicznym lub innej dopuszczalnej formie, regularnie i terminowo, z zachowaniem poufności,
- ocenia się konkretne działania ucznia,
- uczeń ma obowiązek uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod porozumiewania się na odległość,
- uczeń jest zobowiązany do aktywnego udziału w zajęciach, systematyczności, codziennego kontaktu z nauczycielem, a także do wykonywania poleceń i zadań,
- uczeń zobowiązany jest do stosowania się do zasad dotyczących poprawnego zachowania się podczas lekcji.

Burzyn, 02.09.2022 r.

Nauczyciel geografii  
Anna Maria Karcińska