

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. prof. Jana Sajdaka*  
**w BURZYNIE**  
33-170 Tuchów, tel./fax 14 652-64-37  
NIP: 9930195327 REGON: 001201806

*Załącznik nr 1 do uchwały nr  
10/2022/2023 Rady Pedagogicznej z dnia  
14 września 2022 r. w sprawie przyjęcia  
projektu programu wychowawczo-  
profilaktycznego w roku szkolnym  
2022/2023 w Szkole Podstawowej im.  
prof. Jana Sajdaka w Burzynie.*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie**  
**na rok szkolny 2022/2023**



## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.72)
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art.29, 84)
3. Statut Szkoły
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33)
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. poz. 473)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniu i zwalczania COVID – 19. (Dz. U.poz.872)
9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r w sprawie organizacji kształcenia , wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022r. O zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Wprowadzenie do programu**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).*

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

### **Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2022/23**

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych;
- wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

## **Rozdział 1.**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1) Cele ogólne.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadanek, prelekcji, warsztatów, wycieczek, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

#### **2) Zadania.**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- nabywanie wiedzy dotyczącej COVID – 19,
- kształtowanie zachowań i organizacji czasu w przypadku powrotu do nauki zdalnej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),

- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu z powodu pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- pomoc dzieciom oraz rodzicom, obywatelom Ukrainy mieszkającym na terenie miejscowości i gminy.
- wsparcie udzielane przez specjalistów pedagogów specjalnych, psychologów, terapeutów pedagogicznych, logopedów w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym.
- wprowadzenie zajęć dodatkowych – spotkania z literaturą z elementami łaciny oraz zajęć kreatywnych z techniki poszerzających wiadomości i umiejętności z zakresu zdrowego odżywiania się.

### **3) Cele szczegółowe.**

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat,
- pomaga obywatelom Ukrainy w zaadoptowaniu się do nowej sytuacji,
- jest tolerancyjny wobec innej religii, kultury, tradycji,
- uczy się języków obcych, komunikuje się z obywatelami Ukrainy,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób doświadczonych trudną sytuacją,
- zna sentencje łacińskie,
- otrzymuje wsparcie od specjalistów: pedagoga i psychologa.

#### 4) Model absolwenta.

Absolwent jest:

- **odpowiedzialny:** stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- **tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **empatyczny:** rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- **patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- **aktywny:** rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.



## 5) Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,

Z analizy zebranego w ramach ankiet materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły:

- w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,
- w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- dzieci chętnie uczęszczają do szkoły,
- w klasie dzieci czują się akceptowane,
- szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i i profilaktyczne,
- dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień i znaczenia zdrowego trybu życia,
- znają zasady kulturalnego zachowania się i stosują je na co dzień,
- wiedzą do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami,
- w szkole dzieci nigdy nie spotkały się z używkami,

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji,
- szkoła nie organizuje zajęć pozalekcyjnych, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie),

- przejawy cyberprzemocy,
- wzmocnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

## **Rozdział 2.**

### **Uczestnicy programu:**

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pedagog, pedagog specjalny, psycholog
- pielęgniarka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice.

## **Rozdział 3.**

### **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

- Jednostki samorządu terytorialnego,
- Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Dom Kultury i Biblioteka Publiczna w Tuchowie,
- Placówki edukacyjne w Gminie Tuchów
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- Placówki doskonalenia nauczycieli,
- Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie),
- Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
- Policja,
- Sąd Rodzinny,
- Parafia,
- Zgromadzenie Sługi Jezusa, Dom Zakonny w Burzynie,
- Lokalna OSP
- Pogórzańskie Stowarzyszenie Rozwoju,
- Fundacje i organizacje charytatywne,
- Szkoła Muzyczna,

- Koło Pszczelarzy,
- MOSiR w Tuchowie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuchowie,
- LKS Burzyn,
- Muzeum Okręgowe w Tarnowie,
- Muzeum Miejskie w Tuchowie.
- Stowarzyszenie „Powietrze Tuchów”
- Schronisko dla zwierząt „Azyl” w Tarnowie.

#### **Rozdział 4.**

#### **Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### **1) Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I–III.**

| <b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>                     | <b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</li> <li>2. Przeciwdziałanie , zapobieganie i zwalczanie COVID – 19: pogadanki, filmy edukacyjne, gazetki, instrukcja mycia rąk i korzystania ze środków do dezynfekcji, używania maseczek</li> <li>3. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: cykliczne przeprowadzanie fluoryzacji, pogadanki.</li> <li>4. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu i wzroku, udział w konkursach plastycznych.</li> <li>5. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcji „Program dla szkół” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania</li> </ol> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu „Trzymaj form”, „Bieg po zdrowie” organizacja Dnia Sportu, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, zajęcia taneczne, szachy), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński,</li> <li>7. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego oraz w formie warsztatów psychologiczno-profilaktycznych, spotkań ze specjalistami, program „Nie pal przy mnie proszę”</li> <li>8. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w lasach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</li> <li>9. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</li> </ol> |
| <p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych, program Odblaskowa szkoła.</li> <li>2. Zapoznanie się regulaminami wyjść i wycieczek.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, aplikacji, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę, pogadanki) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p> | <p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego i szkolnego, udział w uroczystościach szkolnych, działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Pasowanie na ucznia</i>, udział w obchodach <i>Święta Patrona Szkoły</i>, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji związanych z miejscowością i regionem: odwiedzanie muzeów miejskich i regionalnych oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: Memoriał prof. Jana Sajdaka (symposium historyczne, Bieg Burzyński) festyn rodzinny, kiermasze świąteczne, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne – gotowanie potraw regionalnych.</p> <p>5. Troska o język i kulturę wypowiedzania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Narodowe Czytanie, Cała Polska czyta dzieciom</i>; spotkania autorskie, lekcje biblioteczne.</p> <p>6. Zapoznanie obywateli Ukrainy z naszą kulturą, zwyczajami</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</b>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, muzyki i sztuki filmowej: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne, spotkanie z ludźmi sztuki, estrady muzyczne.</li> <li>2. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</li> <li>3. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Nakręć się na pomoc , Akcja Polacy-Rodakom, Misyjny Jarmark z Aniołami, akcje dla Nadziei, itp.</li> <li>4. Organizowanie różnych form pomocy dla obywateli Ukrainy</li> <li>5. Organizowanie wyjść , wyjazdów integracyjnych z udziałem dzieci z Ukrainy,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: <i>Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości</i> , wybory najsympatyczniejszego ucznia/uczennicy, znajomość i przestrzeganie kontraktów klasowych.</li> <li>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, eko-andrzejki, Dzień św. Patryka, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wyjścia i wycieczki.</li> <li>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w parach i grupach podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na diagnozę specjalistyczną, współpraca z instytucjami udzielającymi</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>pomocy i wsparcia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</li> <li>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</li> <li>7. Uświadamianie potrzeby włączenia się w pomoc obywatelom Ukrainy</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych przedłużającym się pobytem w domu spowodowanym nasileniem pandemii, niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i innych.</li> <li>2. Zajęcia integrujące klasę, wspólne wyjścia, zabawy.</li> <li>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Konsultacje z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.</li> <li>5. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</li> <li>6. Organizowanie zajęć dodatkowych dla obywateli Ukrainy</li> </ol>                                                                                                                    |
| <p><b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p>                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka</i>, <i>Statutem Szkoły</i> i regulaminami.</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym</li> </ol> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki COVID -19, używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>10. Pomoc dla rodzin obywateli Ukrainy</p> |
| <b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> | <p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca nauczycieli.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z Policją, sądami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.</p>                                                                                                                                                   |

## 2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>      | <b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b> | <p>1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia oraz profilaktyki i przeciwdziałania COVID -19: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie <i>Trzymaj formę</i>, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych. udział w akcji „<i>Program dla szkół</i>” – dystrybucja owoców, warzyw i mleka, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania</p> |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ubioru do stanu pogody, <i>Żyj smacznie i zdrowo</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja <i>Dnia Sportu</i>, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (SKS, judo), udział w zawodach sportowych, Bieg Burzyński.</li> <li>4. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, program <i>Między nami kobietkami dla dziewcząt z klasy</i>.</li> <li>5. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>6. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.</li> <li>7. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</li> <li>8. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.</li> <li>9. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: , <i>Dzień Ziemi</i>, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</li> </ol> |
| <b>Profilaktyka zagrożeń</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne), program <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>,</li> <li>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, ankiety,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty z pedagogiem.</li> <li>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne i inne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</li> <li>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</li> <li>6. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</li> <li>7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, w przypadku wystąpienia zagrożenia chorobą COVID – 19 oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol> |
| <b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa, <i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych</i>, przypomnienie zasad BHP</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>na lekcjach (pierwsza lekcja przedmiotu w roku szkolnym).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w spotkaniach z policjantem dzielnicowym (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych), rozdanie i propagowanie noszenia elementów odblaskowych pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych, program <i>Odblaskowa Szkoła</i>.</li> <li>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</li> <li>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</li> <li>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</li> <li>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.</li> <li>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozwój osobowości ucznia</b>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie i inne zajęcia edukacyjne, zajęcia doradztwa zawodowego, spotkania z pedagogiem szkolnym.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, dobór metod i technik.</li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konsultacje indywidualne z nauczycielem, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</li> </ol> |
| <b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, zespołach klasowych i międzyklasowych, udział w pracach organów szkoły, realizacja projektów.</li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z wychowawcami, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w lokalnych obchodach świąt narodowych, konkursy, współpraca z Domem Kultury.</li> <li>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w Biegu Burzyńskim i Sympozjum historycznym, rola szkolnego sztandaru.</li> <li>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje Samorządu Uczniowskiego. <i>Dzień Języków, Dzień św. Patryka.</i></li> <li>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów, lekcje kulturowe, spotkania z ludźmi kultury i sztuki, konkurs <i>Zaśpiewaj dla Niepodległej</i>, akcja <i>Szkoła do hymnu.</i></li> <li>5. Docenianie wartości obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</li> <li>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Narodowe Czytanie</i>). spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki, spotkania z autorami, szkolne kiermasze książek, targi książki.</li> <li>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP, udział w konkursach organizowanych przez DK w Tuchowie, warsztaty kulinarne –</li> </ol> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | gotowanie potraw regionalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Życzliwości, Walentynki, Andrzejki, Mikołajki</i>, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wigilia szkolna.</li> <li>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, <i>Dzień Świadomości Autyzmu</i>.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</li> <li>4. Zaangażowanie uczniów obywateli Ukrainy w imprezy i uroczystości szkolne</li> </ol> |
| <b>Doradztwo zawodowe</b>                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje WOS - u, doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</li> <li>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami.</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców i dzieci.</li> </ol>                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. spotkaniach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pomocy udzielanej obywatelom Ukrainy</p> <p>11. Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia obywatelom Ukrainy</p> <p>12. Współpraca z pedagogiem i psychologiem</p> |
| <b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> | <p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i wychowawcami.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Rozdział 5.

**Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.**

### **Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego 2022/23:**

|        |         |
|--------|---------|
| Termin | Zadanie |
|--------|---------|

#### WRZESIEŃ

1.09.2022 r. Rozpoczęcie roku szkolnego,

6.09.2021 r. Narodowe czytanie klasy VII, VIII „Ballady i romanse”,  
12-16.09.2022 r. Wybory do SU, Wybory do MRG,  
19 -24.09.2022 r. Akcja „Sprzątanie świata” połączona z segregowaniem odpadów,  
26.09.2022 r. Europejski Dzień Języków,  
30.09 .2022 r. Dzień chłopaka,

#### PAŹDZIERNIK

4.10.2022r. Dzień zwierząt,  
14.10.2022 r. Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia,

#### LISTOPAD

9.11.2022 r. Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”,  
10.11.2022 r. Narodowe Święto Niepodległości,  
Udział w akcji „Szkoła do hymnu”,  
Udział w akcji „ Szkoła pamięta”,  
Udział z złazie niepodległościowym oraz zlocie niepodległościowym w Łowczówku  
21.11.23 r. Dzień Życzliwości i Pozdrowień,  
25.11.2022 r. Dzień Pluszowego Misia,  
25.11.2022 r. Andrzejki szkolne,

#### GRUDZIEŃ

2.12.2022 r. Dzień Wolontariusza  
6.12.2022 r. Mikołajki szkolne  
21.12.2022 r. Warsztaty świąteczne  
„Dzień świątecznego sweterka”,  
„Razem na święta” – udział w akcji charytatywnej,  
22.12.2022 r. Jasełka szkolne, wigilia szkolna,  
22.12.2022 r. Wigilie klasowe,

#### STYCZEŃ

20.01 2023 r. Dzień Babci i Dzień Dziadka,  
26.01. 2023 r. Choinka szkolna,

#### LUTY

8.02.23 r. Dzień Bezpiecznego Internetu,  
14.02.2023 r. Szkolne walentynki,  
Dzień Patrona,  
23.02. 2023 r. Dzień walki z depresją,

#### MARZEC



1. 03. 2023 r. Rajd Tropem Wilczym, Dzień Żołnierzy Wyklętych,

8.03.2023 r. Dzień Kobiet,

Dzień Wody,

14.03. 2023 r. Dzień liczby Pi,

18.03.2023r. Dzień Marchewki,

21.03.2023 r. Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Samorządności,

#### KWIECIEŃ

4.04.2023 r. Dzień świadomości autyzmu,

20.04.2023 r. „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci,

22.04.2023r. Dzień Ziemi,

#### MAJ

3.05.2023 r. Święto Konstytucji 3 Maja,

26.05.2023 r. Dzień Matki w miarę możliwości połączony z festynem szkolnym,

#### CZERWIEC

1.06.2023 r. Dzień Dziecka/ Dzień Sportu,

24.06.2023 r. Zakończenie roku szkolnego 2022/2023,

## **Rozdział 6.**

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, wspólne analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

### **Zatwierdzenie programu.**

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 daje Dyrektorowi szkoły uprawnienia do modyfikacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

  
/przew. Rady Rodziców/

  
DYREKTOR SZKOŁY  
mgr Anna Sajdak  
Dyrektor Szkoły