

WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych

EDUKACJA Wczesnoszkolna kl. I, rok szkolny 2025/2026 . Program- „Ja i moja szkoła na nowo”.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny. W obecnym roku szkolnym, na lekcjach wf-u, uczniowie będą poddani testom sprawnościowym.

EDUKACJA POLONISTYCZNA				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ:				
Rozpoznaje większość liter alfabetu. Czyta wolno głoskami lub sylabami poznane wyrazy i proste zdania, czasem zgaduje. Często nie rozumie samodzielnie czytanych tekstów i nie potrafi odszukać wskazanych fragmentów. Czasem krótko opowiada treść usłyszanego tekstu. Odczytuje uproszczone rysunki i piktogramy.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta wolno sylabami i wyrazami krótkie zdania pisane i drukowane zbudowane z poznanych wyrazów. Wybiórczo rozumie czytany prosty tekst, ale nie zawsze potrafi odszukać w tekstach wskazane fragmenty. Opowiadając czasami myli kolejność zdarzeń, potrzebuje pomocy w formie planu, ilustracji. Odczytuje uproszczone rysunki i piktogramy, znaki informacyjne, napisy. Ma trudności z wyróżnieniem w utworach literackich dialogu.	Czyta poprawnie teksty pisane i drukowane zbudowane z poznanych wyrazów. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst i najczęściej wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Opowiada samodzielnie używając prostych zdań. Dobrze odczytuje uproszczone rysunki piktogramy, znaki informacyjne, napisy. Potrafi w czytanych utworach wyróżnić dialog.	Poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty pisane i drukowane zbudowane z poznanych wyrazów. Wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu. Zapamiętuje wiele szczegółów Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy. Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, czyta z podziałem na role.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności. Doskonale rozumie przeczytane teksty i bezbłędnie potrafi wskazać wybrane fragmenty. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Zawsze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu uwzględniając kolejność zdarzeń. Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy. Zawsze wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, sprawnie czyta z podziałem na role.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ:				
Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych osób, ale nie potrafi ich powtórzyć.	Raczej uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, ale nie potrafi ich	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz potrafi powtórzyć fragmenty	Z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz potrafi je powtórzyć.	W skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i

Wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszaney instrukcji, zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień. Sporadycznie przekazuje swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia. Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi słowami i nie zawsze poprawnie. Unika wypowiadania się. Posiada ubogie słownictwo. Recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełniając błędy.	dokładnie powtórzyć. Niedokładnie wykonuje zadania według usłyszaney instrukcji, często wymagają dodatkowych wyjaśnień. Komunikuje w prosty sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia, ale często nie potrafi czekać na swoją kolej wypowiedzi. Na pytania nauczyciela odpowiada zrozumiale, prostymi zdaniami, ale mało poprawnie. Czasem włącza się w rozmowy. Używa prostego słownictwa. Recytuje wiersze, ale zdarza się, że zapomina tekstu.	wypowiedzi. Dobrze wykonuje zadania według usłyszaney instrukcji, czasem wymagają dodatkowych wyjaśnień. Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu w kilku poprawnych zdaniach, wypowiedzi są poprawne i zrozumiałe. Odpowiada na pytania. Uczestniczy w rozmowach na określony temat i zwykle czeka na swoją kolej wypowiedzi. Poszerza zasób słownictwa. Recytuje wiersze i tylko czasami oczekuje niewielkiej podpowiedzi.	Prawidłowo wykonuje zadania według usłyszaney instrukcji. Wypowiada się samodzielnie, kilkoma zdaniami, które tworzą logiczną całość poprawną pod względem stylistycznym i gramatycznym. Bierze udział w rozmowach, wypowiadając się czeka na swoją kolej. Poprawnie odpowiada na pytania. Systematycznie poszerza zasób słownictwa. Recytuje wiersze z odpowiednią intonacją.	innych osób oraz potrafi je dokładnie powtórzyć. Bezbłędnie wykonuje zadania według instrukcji. W rozbudowanej formie wypowiada się na każdy temat. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Bierze aktywny udział w dyskusjach. Wypowiadając się czeka na swoją kolej. Stosuje bogate słownictwo. Bezbłędnie i z odpowiednią intonacją recytuje wiersze. Bierze udział w konkursach recytatorskich.
--	---	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ:				
Pisze czytelnie, ale nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. W przepisywaniu wyrazów i zdań popełnia liczne usterki. Pisze bardzo wolno, nie mieści się w liniaturze, myli litery, przestawia, opuszcza litery i elementy liter, znaki interpunkcyjne, wyrazy. Pisze z pamięci sylaby i krótkie wyrazy, popełniając liczne błędy oraz z trudem układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek sylabowych.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Ma kłopoty z prawidłowym łączeniem liter. Przepisuje wyrazy i zdania, popełniając liczne usterki. Pisze wolno, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne, wyrazy. Popełnia błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Ma trudności z poprawnym ułożeniem i	Zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie oraz w dobrym tempie. Mieści się w liniaturze. Przepisuje wyrazy i zdania z nielicznymi usterkami. Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Pisze ze słuchu poznane wyrazy Samodzielnie układa i zapisuje trzy krótkie zdania na podany	Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. Ma bardzo dobre tempo pisania. Właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany. Bardzo dobrze pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opanowanego słownictwa. Pisze ze słuchu wyrazy i proste zdania w zakresie opanowanego słownictwa. Samodzielnie układa i zapisuje wyrazy i zdania z	Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Pisze szybko i starannie Właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci oraz ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opanowanego słownictwa. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanek. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje kilka zdań na podany temat.

Ma problemy z układaniem i zapisem zdania na podany temat.	zapisaniem trzech krótkich zdań na podany temat.	temat, popełniając drobne błędy.	rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Samodzielnie układa i zapisuje trzy zdania na podany temat.	Przestrzega zasad ortografii.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ:				
Najczęściej myli pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz, zdanie. Ma duże trudności z analizą i syntezą słuchową. Często ma trudności z wyróżnianiem w wypowiedziach zdania, a w zdaniach wyrazów. Podczas wskazywania rodzajów zdań często popełnia błędy. Unika korzystania ze słowniczka ortograficznego oraz wskazanych źródeł informacji. Podczas rozróżniania części mowy popełnia liczne błędy. Wymienia tylko tytuł książki dla dzieci, ale nie podaje nazwiska autora.	Zwykle rozróżnia pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz, zdanie. Ma trudności z analizą i syntezą głoskową. Zwykle dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu. Nie zawsze rozpoznaje poznane rodzaje zdań. Najczęściej nie korzysta ze słowniczka ortograficznego i ze wskazanych źródeł informacji; Podczas rozróżniania części mowy zazwyczaj popełnia błędy. Z trudem wymienia nazwisko autora piszącego dla dzieci lub tytułu książki.	Najczęściej rozróżnia pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz, zdanie. Dobrze dokonuje analizy i syntezy głoskowej. Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu. Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych. Czasami korzysta ze słowniczka ortograficznego i wskazanych źródeł informacji. Podczas rozróżniania części mowy popełnia nieliczne błędy. Wymienia jedno nazwisko autora piszącego dla dzieci i tytuł książki.	Rozróżnia pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz, zdanie. Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy głoskowej. Bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych. Wie, jak korzystać ze słowniczka ortograficznego oraz korzysta ze wskazanych źródeł informacji. Bezbłędnie rozróżnia poznane części mowy. Wymienia trzy poznane nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuł książki	Bezbłędnie rozróżnia pojęcia: głoska – litera, słowo – wyraz, zdanie. Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy głoskowej. Bardzo szybko potrafi wyróżnić w wypowiedziach zdania, a w zdaniach wyrazy. Bezbłędnie rozpoznaje, układa i zapisuje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe. Korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji. Bezbłędnie rozróżnia poznane części mowy. Wymienia poznane nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuły książek.

EDUKACJA MATEMATYCZNA				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH ORAZ POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Sporadycznie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru. Najczęściej nie dostrzega symetrii i regularności w otoczeniu. Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach tylko wybrane z poznanych figur geometrycznych i z pomocą wyodrębnia te figury spośród innych figur. Z pomocą mierzy długości, posługując się linijką. Wyłącznie pod kierunkiem porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.	Najczęściej określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru. Często dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu. Najczęściej rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Mierzy długości, posługując się linijką i często podaje prawidłowy wynik pomiaru. Pod kierunkiem nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.	Poprawnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru. Najczęściej dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu. Poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury spośród innych figur. Mierzy długości, posługując się linijką i najczęściej podaje prawidłowy wynik pomiaru; Najczęściej porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.	Sprawnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru Dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu; Bardzo dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Sprawnie mierzy długości, posługując się linijką i podaje wynik pomiaru. Bardzo dobrze porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.	Bez błędnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru. Zawsze dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu. Bez błędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Samodzielnie i bez błędnie mierzy długości, posługując się linijką oraz podaje wynik pomiaru. Bez błędnie porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Pod kierunkiem wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20. W bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach. Dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 najczęściej na	Wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 w wolnym tempie z drobnymi usterkami. W wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 często z pomocą konkretów. Dodaje i odejmuje dziesiątki w	Wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 30 najczęściej w dobrym tempie. Dodaje i odejmuje w zakresie 20, popełniając nieliczne błędy. Dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50. Rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra	Sprawnie wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 50. Bez problemów dodaje i odejmuje w zakresie 30 z przekraczaniem progu dziesiątkowego. Bardzo dobrze dodaje i	Biegle wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 100. Biegle i w szybkim tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 oraz z przekraczaniem progu dziesiątkowego zakresie 50. Biegle dodaje i odejmuje

konkretach. Zwykle wie z jakich cyfr jest zbudowana liczba. Zazwyczaj porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”.	zakresie 50 często na konkretach. Nie zawsze stosuje pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa. Wie z jakich cyfr jest zbudowana liczba. Zwykle porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”.	oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa. Zazwyczaj prawidłowo wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki. Porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”.	odejmuje dziesiątki w zakresie 50. Bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki. Sprawnie porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =”.	dziesiątki w zakresie 100. Bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa, wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki i steki. Porównuje liczby w zakresie 100.
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH I STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Z pomocą stosuje wybrane wiadomości praktyczne (mierzenie, ważenie). Zna jednostkę masy – kilogram, jednostkę pojemności – litr Wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale często myli ich kolejność. Ma trudności przy odczytywaniu godzin na zegarze nawet pełnych, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł. Sporadycznie rozwiązuje proste zadania tekstowe nawet z wykorzystaniem konkretów, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; Rzadko poszukuje innych rozwiązań i udziela odpowiedzi na pytania do zadań. Z pomocą rozwiązuje łamigłówki matematyczne popełniając błędy.	Stosuje wybrane wiadomości praktyczne (mierzenie, ważenie). Zna jednostkę: masy – kilogram, pojemności – litr, długości – centymetr, metr. Wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność. Odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym. Zna monety i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł. Czasem analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, udziela odpowiedzi na pytania do zadań oraz poszukuje innych rozwiązań. Niekiedy rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	Najczęściej stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową). Zna jednostkę: masy – kilogram, pojemności – litr, długości – centymetr, metr, kilometr. Wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje pełne godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Udziela odpowiedzi na pytania do zadań. Czasami poszukuje własnych rozwiązań i rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	Sprawnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową). Zna jednostkę: masy – kilogram, pojemności – litr, długości – centymetr, metr, kilometr. Biegle wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Sprawnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe Poszukuje własnych rozwiązań. Zawsze udziela odpowiedzi na pytania do zadań; Rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	Bezbłędnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową). Bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe Poszukuje własnych rozwiązań oraz często proponuje odważne i nietypowe rozwiązania. Udziela bezbłędnych odpowiedzi na pytania do zadań. Samodzielnie tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne.

EDUKACJA SPOŁECZNA				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Niedokładnie wypełnia swoje obowiązki, pracuje tylko pod kontrolą. Słabo zna swoje słabe i mocne strony. Najczęściej nie identyfikuje się z klasą szkolną, ale często nie respektuje obowiązujących zasad oraz norm. Często nie przestrzega regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zwykle nie stosuje zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i rówieśników. W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło. Ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji. Czasem odpowiada na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.	Najczęściej poprawnie wypełnia swoje obowiązki, ale nie zawsze pracuje starannie i dokładnie. Przeciętnie zna swoje słabe i mocne strony. Zwykle identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna), ale nie zawsze respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach. Nie zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych, ale nie zawsze w stosunku do rówieśników. W kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło. Często nie rozpoznaje emocji u siebie i innych i ma trudności z ich kontrolowaniem. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.	Dobrze wypełnia swoje obowiązki i najczęściej pracuje starannie i dokładnie. Zna swoje słabe i mocne strony. Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach; Przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników. Rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Rozpoznaje emocje u siebie i innych i najczęściej potrafi je kontrolować Najczęściej zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.	Bardzo dobrze wypełnia swoje obowiązki. Posiada zainteresowania i zdolności oraz zna swoje słabe i mocne strony. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach. Zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników. Rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie. Rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz potrafi je kontrolować. Zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.	Doskonale rozumie i bez zastrzeżeń wypełnia swoje obowiązki. Stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności oraz wymienia swoje słabe i mocne strony. W pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach. Zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i rówieśników. Rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi i zawsze sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie. Rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz zawsze potrafi je kontrolować. Zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi oraz dzieli się dodatkową wiedzą na ten temat zdobytą z różnych źródeł.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Zna członków najbliższej rodziny. Potrafi się przedstawić. Zna niektóre tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego. Wskazuje symbole narodowe Polski. Wie w jakiej miejscowości mieszka. Wie że szkoła ma patrona ale nie potrafi go rozpoznać. Zna niewielkie fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas jego śpiewania. Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.	Zna członków najbliższej rodziny i ich relacje. Potrafi się przedstawić i wymienić miejscowość w której mieszka oraz przynajmniej Rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb stolicy Polski. Zna fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego. Zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości. Zwykle rozpoznaje patrona swojej szkoły. Zna fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas jego śpiewania Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej. Zwykle potrafi wskazać flagę Unii Europejskiej.	Zna członków najbliższej rodziny i więzy pokrewieństwa, swój adres zamieszkania. Dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego. Rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i kilka zabytków stolicy Polski. Potrafi opowiadać o miejscowości w której mieszka. Rozpoznaje patrona swojej szkoły. Bardzo dobrze zna dwie zwrotki hymnu Polski i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania. Potrafi wskazać flagę Unii Europejskiej.	Zna członków rodziny i więzy pokrewieństwa, swój adres zamieszkania Bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego. Zawsze rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski. Bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada. Wypowiada się na temat patrona swojej szkoły. Posiada bogata wiedzę o Polsce. Zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas jego śpiewania. Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej.	Zna więzy pokrewieństwa bliższej i dalszej rodziny oraz swój adres zamieszkania,. Biegłe posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski. Często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada. Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat patrona swojej szkoły. Bezbłędnie zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas jego śpiewania. Posiada dużą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
EDUKACJA PRZYRODNICZA				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Stosuje z licznymi błędami pojęcia: drzewa i krzewy oraz rozpoznaje pojedyncze gatunki drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce. Rozpoznaje pojedyncze rośliny	Stosuje z błędami pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje kilka z poznanych gatunków drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce;	Najczęściej poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i iglastych rosnących w Polsce.	Poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce. Rozpoznaje i nazywa poznane	Bezbłędnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce. Świetnie rozpoznaje i nazywa

rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach. Opanował część wiadomości dotyczących wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania i warunków życia poznanych zwierząt. Słabo rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. Zna nazwy pór roku. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne. Zna wybrane kwiaty i zwierzęta będące pod ochroną. Wie jak należy segregować śmieci.	Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz wybrane zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach. Opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania i warunków życia poznanych zwierząt. Najczęściej rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Zna nazwy pór roku. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, zwykle poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne. Zna sposoby ochrony przyrody, ale nie zawsze je stosuje.	Najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach. Dobrze opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt. Rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz najczęściej poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne. Rozumie swoją rolę w ochronie środowiska i stara się oszczędzać wodę i energię elektryczną oraz segregować śmieci.	rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach. Bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt. Bardzo dobrze rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne. Bardzo dobrze rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci.	także poznane samodzielnie rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach. Biegle opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt. Doskonale rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Uważnie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne i opisuje je ze szczegółami. Doskonale rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci.
---	--	---	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU

SLABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRE (4)	BARDZO DOBRE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Wymienia wybrane składniki pogody i najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody. Rozróżnia niektóre znaki drogowe. Zna jeden numer alarmowy.	Wymienia niektóre składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. Zwykle potrafi ubrać się odpowiednio do pogody. Rozróżnia podstawowe znaki	Zna składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. Rozumie prognozę pogody i najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody. Rozróżnia podstawowe znaki	Wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. Rozumie prognozę pogody i potrafi ubrać się odpowiednio do pogody. Bardzo dobrze rozróżnia	Biegle wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. Doskonale rozumie prognozę pogody i zawsze ubiera się odpowiednio do pogody. Bezbłędnie rozróżnia

Nie zawsze stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Wymienia pojedyncze nazwy produktów zdrowej żywności, ale nie zawsze rozumie znaczenia zdrowego odżywiania się i higieny dla zdrowia człowieka. Wie co należy robić, aby być zdrowym, ale często nie stosuje się do tych zasad. Zna niektóre zasady udzielania pierwszej pomocy.	drogowe. Najczęściej stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Zna numery alarmowe. Wie co należy robić, aby być zdrowym i stara się stosować do tych zasad. Potrafi wymienić produkty zdrowej żywności. Zwykle zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	drogowe i stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Potrafi skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić. Wie co należy robić, aby być zdrowym i zwykle stosuje się do tych zasad. Podaje przykłady produktów zdrowej żywności. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Wskazuje drogę ewakuacyjną. Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych. Podaje produkty zdrowej żywności. Bardzo dobrze zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. wskazuje drogę ewakuacyjną. Bez zastrzeżeń przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. Świetnie zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych. Świetnie wymienia produkty zdrowej żywności oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
--	---	---	---	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Z trudem wskazuje na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość). Rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry i morze.	Najczęściej wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość). Rozpoznaje na mapie niektóre formy ukształtowania terenu.	Wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość). Rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze.	Wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość). Bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze.	Samodzielnie wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość). Bezbłędnie rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze.

EDUKACJA PLASTYCZNA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Pracuje mało chętnie. Z trudem posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Tworzy mało estetyczne prace	Wykonuje prace plastyczne na podany temat. Dość sprawnie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Chętnie wykonuje prace plastyczne na podany temat. Sprawnie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Chętnie podejmuje działalność twórczą. Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi.	Jest uzdolniony plastycznie. Doskonale posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Samodzielnie, estetycznie i

ubogie w szczegóły, nie zachowuje na nich właściwych proporcji i stosunków przestrzennych i czasami ich nie kończy. Z trudem rozpoznaje poznane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Tworzy mało estetyczne prace dość ubogie w szczegóły nie zawsze z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych. Najczęściej rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Zwykle tworzy estetyczne prace z wieloma szczegółami, najczęściej z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych. Najczęściej rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne.	Tworzy ciekawe i estetyczne prace bogate w treści z wieloma szczegółami, z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych. Bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;	twórczo tworzy prace bogate w szczegóły, z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych. Poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych. Biegle rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne.
EDUKACJA TECHNICZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Mało starannie wykonuje wybrane prace techniczne według ustnej instrukcji z zastosowaniem niektórych poznanych czynności. Z trudem posługuje się poznanymi narzędziami. Często nie pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i porządku. Zna niektóre domowe urządzenia elektryczne i sposoby oświetlenia domów dawniej i dziś oraz domowe media.	Wykonuje prace techniczne według ustnej instrukcji z zastosowaniem większości z poznanych czynności Posługuje się poznanymi narzędziami. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy. Zna podstawowe domowe urządzenia elektryczne i niektóre sposoby oświetlenia domów dawniej i dziś oraz domowe media	Samodzielnie wykonuje estetyczne prace najchętniej według podanej instrukcji z zastosowaniem większości poznanych czynności. Dobrze posługuje się poznanymi narzędziami. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy; Dobrze zna podstawowe domowe urządzenia elektryczne i zna zasady ich bezpiecznego obsługiwanie. Ma wiedzę na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś oraz domowych mediów.	Samodzielnie i estetyczne wykonuje prace techniczne według podanego planu lub własnego pomysłu z zastosowaniem poznanych czynności (obrysowywanie, wycinanie wzorów, odmierzenie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie). Sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek w miejscu pracy. Bardzo dobrze zna domowe urządzenia elektryczne i zasady ich bezpiecznego obsługiwanie. Ma dużą wiedzę na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś oraz domowych mediów.	Posiada szczególne uzdolnienia i zainteresowania techniczne. Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac. Samodzielnie wykonuje estetyczne prace według instrukcji lub własnego planu. Biegle posługuje się poznanymi narzędziami. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Doskonale zna domowe urządzenia elektryczne i zasady ich bezpiecznego obsługiwanie. Ma bardzo dużą wiedzę na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś oraz domowych mediów.

EDUKACJA INFORMATYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
UCZEŃ				
Stara się, ale ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie. Wymaga stałego nadzoru i pomocy. W niewielkim zakresie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz wybranymi grami edukacyjnymi. W małym stopniu zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu	Wolno posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer. Najczęściej z pomocą posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz wybranymi grami edukacyjnymi, a także zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.	Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, czasami wymaga wskazówek: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer; Dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz wybranymi grami edukacyjnymi. Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze. Wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.	Bardzo sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer. Bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz wybranymi grami edukacyjnymi. Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer; Samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze; Nazywa elementy zestawu komputerowego. Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami. Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce oraz wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania.
EDUKACJA MUZYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Nie interesuje się aktywnością muzyczną. Śpiewa lub recytuje niektóre poznane piosenki tylko z dziećmi. Próbuje ilustrować treści piosenek i płaśać przy muzyce. Rzadko potrafi odtwarzać proste	Włącza się w zajęcia muzyczne i śpiewa poznane piosenki tylko w zespole. Stara się ilustrować treści piosenek oraz z pomocą innych płaśać przy muzyce. Wykonuje niektóre proste rytmy głosem i na instrumentach	Uczestniczy w zajęciach muzycznych i śpiewa poznane piosenki. Ilustruje, naśladując ruchem treści piosenek oraz płaśać przy muzyce. Realizuje proste schematy rytmiczne głosem i na	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych i śpiewa poznane piosenki. Ciekawie ilustruje ruchem treści piosenek oraz płaśać przy muzyce. Odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Świadomie i aktywnie słucha	Wykazuje uzdolnienia muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Z dużym zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki Twórczo ilustruje ruchem treści piosenek oraz chętnie płaśać przy

rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Niechętnie słucha muzyki. Sporadycznie reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Z trudem tworzy schematy rytmiczne. Wie że muzykę można zapisać.	perkusyjnych. Słucha muzyki, ale nie zawsze z uwagą. Zwykle reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Pod kierunkiem tworzy schematy rytmiczne i proste akompaniamenty rytmiczne do piosenek. Zwykle wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.	instrumentach perkusyjnych. Z uwagą słucha muzyki. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Tworzy schematy rytmiczne i proste akompaniamenty rytmiczne do piosenek. Wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.	muzyki. Potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki. Sprawnie układa schematy rytmiczne i proste akompaniamenty rytmiczne do piosenek. Wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.	muzyce. Bez błędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów. Samodzielnie tworzy schematy rytmiczne i akompaniamenty do piosenek. Zna i zapisuje nuty oraz inne znaki muzyczne.
WYCHOWANIE FIZYCZNE				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRE (4)	BARDZO DOBRE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Jest mało sprawny fizycznie. Wykonuje niektóre ćwiczenia fizyczne. Uczestniczy w zabawach. Uchyli się od udziału w grach zespołowych. Zapomina obowiązującego stroju. Rzadko stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw oraz często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Jest dość sprawny fizycznie. Większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie. Włącza się w zabawy i gry sportowe zwykle zgodnie z regułami. Zdarza mu się nie przynosić obowiązującego stroju. Zwykle zachowuje się bezpiecznie.	Jest sprawny fizycznie. Potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami. Tylko sporadycznie nie ma stroju do zajęć. Zachowuje się bezpiecznie.	Wyróżnia się sprawnością fizyczną. Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami. Zawsze ma odpowiednie strój do zajęć. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną. Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia. Aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami. Zawsze ma odpowiednie strój do zajęć. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Bierze udział w dodatkowych formach aktywności fizycznej w szkole lub poza nią.

