

Wymagania edukacyjne
Edukacja wczesnoszkolna - klasa II
rok szkolny 2025/2026

EDUKACJA POLONISTYCZNA				
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Czyta bardzo wolno poznane teksty najczęściej sylabami. Myli litery. Zniekształca wyrazy. W niewielkim stopniu rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta wolno poznane teksty, najczęściej techniką mieszaną. Sporadycznie czyta ze zrozumieniem. Wymaga dodatkowych wskazówek.	Czyta poprawnie, zdaniami. Zazwyczaj rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wskazuje potrzebne informacje.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności. Rozumie samodzielnie czytany tekst. Bardzo dobrze opowiada treść samodzielnie czytanego tekstu. Zapamiętuje wiele szczegółów.	Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i z właściwą intonacją teksty o różnym stopniu trudności. Interesuje się książką i czytaniem. Sięga do dodatkowych źródeł. Zawsze czyta ze zrozumieniem. Zapamiętuje wiele szczegółów. Czyta teksty popularnonaukowe i korzysta ze zdobytych informacji.
SŁUCHANIE I MÓWIENIE				
Sporadycznie rozumie wypowiedzi innych osób i czytane przez innych teksty. Zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień .	Wybiórczo słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień.	Uważnie słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Sporadycznie zdarza się, że błędnie odpowiada na pytanie. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.	Uważnie słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Udziela prawidłowych odpowiedzi na zadane pytania .	Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.

Wypowiada się krótko, zdawkowo i częściowo na podany temat. Sporadycznie bierze udział w rozmowach i tylko odpowiednio zmotywowany. Z trudem recytuje poznane wiersze. Nie zawsze pamięta treść. Używa uboższego słownictwa.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, najczęściej na tematy, które go interesują. Wybiórczo bierze udział w rozmowach. Recytuje proste wiersze. Zdarza się, że zapomina treści wiersza. Używa prostego słownictwa.	Wypowiada się poprawnie prostymi zdaniami. Uczestniczy w rozmowach na bliskie mu tematy Recytuje poznane wiersze zwykle z odpowiednią intonacją. Poszerza zasób słownictwa.	Wypowiada się samodzielnie, rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość. Chętnie uczestniczy w rozmowach na różnorodne tematy. Recytuje poznane wiersze z odpowiednią intonacją . Systematycznie poszerza zasób słownictwa.	Zawsze wypowiada się na dany temat. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Aktywnie uczestniczy w rozmowach i prezentuje własne zdanie. Bezbłędnie recytuje dłuższe teksty z pamięci z uwzględnieniem ekspresji słownej Posiada bogaty zasób słownictwa.
PISANIE				
Sporadycznie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Pisze bardzo wolno. Podczas przepisywania opuszcza litery lub wyrazy w zadaniach. Z pamięci pisze proste wyrazy. Pisząc ze słuchu opuszcza litery, wyrazy i fragmenty zdań.	Wybiórczo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Pisze wolno. Podczas przepisywania opuszcza litery w wyrazach. Z pamięci pisze krótkie zdania. Pisząc ze słuchu opuszcza wyrazy.	Zazwyczaj pisze czytelnie estetycznie i we właściwym tempie. Zazwyczaj poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.	Pisze czytelnie, estetycznie i w bardzo dobrym tempie. Prawidłowo przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.	Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.

Wolno układa pojedyncze zdanie.	Układa krótkie zdania na podany temat.	Zazwyczaj układa zdania i krótkie teksty.	Samodzielnie układa i zapisuje kilka zdań tworząc pisemną wypowiedź na określony temat.	Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania tworząc dłuższą wypowiedź pisemną.
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE				
Zna wybrane zasady ortograficzne i wybiórczo je stosuje.	Opanował część materiału ortograficznego.	Zna i najczęściej przestrzega poznane zasady ortografii .	Zna i przestrzega poznane zasady ortografii .	Zawsze przestrzega poznane zasady ortograficzne.
Korzystając z alfabetu demonstracyjnego porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Zna alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Zna alfabet i zazwyczaj sprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zna alfabet i sprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zna alfabet i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
Wybiórczo rozpoznaje poznane części mowy.	Rozpoznaje poznane części mowy.	Rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki.	Sprawnie rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki.
Z pomocą rozpoznaje rodzaj zdania.	Wybiórczo wskazuje podany rodzaj zdania.	Zazwyczaj prawidłowo nazywa i rozpoznaje rodzaje zdań .	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.
Pamięta wybiórczo znaki interpunkcyjne.	Wybiórczo rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych.	Zazwyczaj rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych.	Rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych.	Zawsze rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych.
Wybiórczo potrafi wskazać wyraz wieloznaczny.	Wskazuje znaczenie podanego wyrazu wieloznacznego .	Zazwyczaj prawidłowo wyjaśnia pojęcie – wyrazy wieloznaczne.	Wyjaśnia pojęcie - wyrazy wieloznaczne.	Bezbłędnie wyjaśnia i wskazuje wyrazy wieloznaczne.

Sporadycznie wykazuje zainteresowanie korzystaniem z encyklopedii i słowników.	Z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii.	Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowników, encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.	Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania.	Samodzielnie korzysta ze słowników, encyklopedii i systematycznie rozwija swoje zainteresowania.
EDUKACJA MATEMATYCZNA				
ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Klasyfikuje obiekty w serie rosnące.	Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Stara się określić kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Numeruje i klasyfikuje obiekty w serie rosnące i malejące	Sprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa kierunki względem siebie i innych osób. Dobrze radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo je numeruje.	Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Zawsze sprawnie klasyfikuje, numeruje i układa obiekty. Bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów.	Bardzo dobrze rozwinięta orientacja przestrzenna. Zawsze sprawnie klasyfikuje, numeruje i układa obiekty.
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI /POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI				
Bardzo wolno dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 na konkretach. Wolno dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. Wolno mnoży i dzieli w zakresie 30, korzystając z rysunków pomocniczych.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 na konkretach. Poprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 30 sporadycznie korzystając z konkretów.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 .	Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50.	Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.

Wybiórczo zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Wybiórczo rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sporadycznie i wolno sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rzadko stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów. Wybiórczo wskazuje liczby w systemie rzymskim (od I do XII)	Zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu. Wybiórczo nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu. Wybiórczo rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Wybiórczo sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów. Wybiórczo nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII)	Dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Najczęściej sprawnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów. Zazwyczaj poprawnie pisze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	Bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów. Bardzo dobrze nazywa i pisze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	Bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów. Bezbłędnie pisze i nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH				
Rozwiązuje proste zadanie tekstowe wyrażone w konkretnych sytuacjach.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach.	Dobrze rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe.	Bardzo dobrze rozwiązuje oraz układa zadania o zróżnicowanym poziomie trudności.	Analizuje i rozwiązuje zadania na zróżnicowanym poziomie trudności.
POJĘCIA GEOMETRYCZNE				
Wybiórczo wskazuje figury	Zna większość figur	Zna figury geometryczne	Zna figury geometryczne	Zna figury geometryczne:

geometryczne. Bardzo wolno mierzy długości odcinków. Sporadycznie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych po uzyskaniu dodatkowych wskazówek. Sporadycznie rysuje wybrane przez siebie figury w powiększeniu i pomniejszeniu .	geometrycznych. Mierzy i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i wybiórczo podaje wynik pomiaru. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych (po uzyskaniu dodatkowych wskazówek). Rysuje wybrane przez siebie figury w powiększeniu i pomniejszeniu .	trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło i zazwyczaj wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Mierzy i zazwyczaj dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz zazwyczaj prawidłowo rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu..	trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur. Samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH I INNYCH SYTUACJACH EDUKACYJNYCH				
Wybiórczo odczytuje pełne godziny na zegarze edukacyjnym. Zna jednostkę masy, pojemności i długości.	Odczytuje pełne godziny na zegarze edukacyjnym. Zna jednostkę masy, pojemności i długości. Sporadycznie wskazuje ich skróty.	Najczęściej prawidłowo wskazuje jednostki czasu zegarowego i ich skróty. Zazwyczaj prawidłowo wskazuje jednostkę masy , pojemności , długości i ich skróty .	Zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty. Zna jednostkę masy , pojemności , długości i ich skróty .	Wspaniale zna się na zegarze. Bezbłędnie nazywa poznane jednostki i ich skróty.

Wybiórczo nazywa poznane jednostki czasu kalendarzowego. Sporadycznie dokonuje prostych wybranych przez siebie obliczeń .	Wybiórczo nazywa poznane jednostki czasu kalendarzowego i ich skróty. Sporadycznie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, dotyczących masy, pojemności i długości.	Najczęściej bezbłędnie nazywa jednostki czasu kalendarzowego i ich skróty. Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, dotyczących masy, pojemności i długości.	Zna jednostki czasu kalendarzowego i ich skróty Sprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, dotyczących masy, pojemności i długości.	Wspaniale posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego i ich skrótami. Sprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, dotyczących masy, pojemności i długości o zróżnicowanym poziomie trudności.
Rzadko potrafi zastosować wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	W niewielkim stopniu stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Zazwyczaj stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Sprawnie stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Bezbłędnie stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

ŚLABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Obserwuje środowisko przyrodnicze i sporadycznie wypowiada się na temat obserwacji.	Obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji.	Obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi przeprowadzić proste doświadczenia.	Uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować .	Zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.
Rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce.	Rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia.	Rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia.	Bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia.	Biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia.

Wybiórczo wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach.	Zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione.	Zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione.	Bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione.	Doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione.
Wie, że zwierzęta i rośliny, mogą być zagrożeniem dla ludzi.	Wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i podaje wybrane sposoby radzenia sobie z nimi.	Zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i podaje kilka sposobów radzenia sobie z nimi.	Zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi.	Doskonale zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi.
Z pomocą wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych.	Nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych.	Nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny.	Bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny.
Rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i podaje kilka przykładów.	Rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia trzy rośliny chronione.	Rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i zazwyczaj wymienia wybrane rośliny chronione.	Bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione.	Doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione.
Wybiórczo podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów po udzieleniu wskazówek.	Potrafi podać wybrane przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów.	Dobrze zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów.	Bardzo dobrze omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka.	Szczegółowo podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka.
Zna jedno zwierzę hodowlane	Zna wybrane zwierzęta	Zna wybrane zwierzęta	Bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia	Bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt

i z pomocą opowiada, jak należy się nim opiekować.	hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować.	hodowlane, omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować.	ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować.	hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować.
Wie, że ludzie mogą być zagrożeniem dla roślin i zwierząt.	Wie, że ludzie mogą stanowić zagrożenie dla ludzi i zwierząt oraz wymienia wybrane zagrożenia.	Wie, że ludzie mogą stanowić zagrożenie dla ludzi i zwierząt. Zazwyczaj wymienia większość zagrożeń i wie, że należy im przeciwdziałać.	Zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	Zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. Rozumie i wie jak należy im przeciwdziałać.
Wybiórczo rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.	Zazwyczaj rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.	Rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się.	Bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się.	Doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się.
Zna numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać.	Sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc.	Bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc.	Biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat - wezwanie o pomoc.
Rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Wybiórczo dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych.
Sporadycznie i wybiórczo wymienia z jakich źródeł pomocy należy skorzystać	Wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia	Wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia	Bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia	Doskonale się orientuje z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia

w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.		zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy.	i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy.	zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy.
Wybiórczo odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski.	Posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski.	Sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu.	Bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu.	Bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu.
Wymienia niektóre składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie.	Wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie.	Wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz omawia pogodę w różnych porach roku.	Biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku.
Wybiórczo wymienia nazwy planet w układzie Słonecznym.	Wolno, ale poprawnie wymienia planety w Układzie Słonecznym.	Zazwyczaj poprawnie wymienia planety w układzie Słonecznym. Rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	Wymienia planety w Układzie Słonecznym. Rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	Sprawnie wymienia planety w Układzie Słonecznym. Rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
Wie, że występuje ruch obrotowy Ziemi.	Wie, że występuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi.	Wie, że występuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi. Zazwyczaj rozumie ich następstwa.	Zawsze rozumie i wymienia następstwa ruchu wirowego i obiegowego Ziemi.	Rozumie następstwa ruchu wirowego i obiegowego Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat.

Wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza.	Wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza.	Zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin.	Omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin.	Biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin.
Wymienia rodzaje opadów .	Wymienia rodzaje opadów i wybiórczo omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt.	Zna rodzaje opadów i omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu.	Bardzo dobrze zna rodzaje opadów i omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu.	Wymienia rodzaje opadów oraz szczegółowo omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu.
Sporadycznie rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i wybiórczo wie, jak segregować odpady.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale wybiórczo wie, jak segregować odpady.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi.	Bardzo dobrze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat.
Zna niektóre zasady zachowania się podczas burzy.	Zna zasady zachowania się podczas burzy.	Zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy i zazwyczaj potrafi je wymienić.	Bardzo dobrze zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy.	Doskonale zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy.
Sporadycznie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania.	Wybiórczo zna najbliższą okolicę zamieszkania.	Interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji.	Rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji.	Systematycznie rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji.
Sporadycznie, wykazuje aktywność i samodzielność.	Potrzebuje wsparcia podczas podejmowanych działań.	Najczęściej pracuje sumiennie.	Najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo.	Zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi.

EDUKACJA SPOŁECZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Wypełnia nieliczne obowiązki ucznia Czasami identyfikuje ze swoją klasą i sporadycznie przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów. Ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować. Sporadycznie, zachęcony pomaga potrzebującym. Sporadycznie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swoje i innych. Rzadko podejmuje współpracę.	Wypełnia większość obowiązków ucznia. Stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów. Rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe mocne strony. Pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym. Zazwyczaj potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych. Wybiórczo współpracuje z innymi podczas pracy	Dobrze wypełnia obowiązki ucznia. Najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów. Rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony Często pomaga potrzebującym. Stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych. Zazwyczaj zgodnie i chętnie współpracuje w grupie.	Jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia. Identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów. Rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony. Broni słabszych oraz pomaga potrzebującym. Najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych. Bardzo dobrze współpracuje w grupie i podczas pracy	Zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia. Identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów. Rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony. Jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym. Zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych. Zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy

	w grupie.		grupowej potrafi przyjmować różne role.	grupowej potrafi przyjmować różne role.
Czasami wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Dobrze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Bardzo dobrze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Doskonale wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.
Sporadycznie wymienia zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Bardzo dobrze zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
Potrafi wymienić najbliższych członków swojej rodziny.	Potrafi opowiedzieć o swojej najbliższej rodzinie.	Wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach.	Opowiada o swojej rodzinie i jej członkach tworząc rozbudowaną wypowiedź.	W interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków.
Bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.	Bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka i krótko o nich opowiada.	Najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych i potrafi o tym opowiedzieć.	Angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć.	Zawsze chętnie angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć.
Zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.
Wypowiada się na temat	Wypowiada się pod	Wypowiada się w krótkiej	Wypowiada się w kilku	Wypowiada się w rozwiniętej

dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn. Wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka. Zna nazwę miejscowości, w której mieszka. Najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.	kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego. Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn. Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków. Potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości. Najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.	formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego. Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski. Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i potrafi opowiedzieć o jednym z nich. Potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości. Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.	zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego. Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski. Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i chętnie opowiada o ich zasługach. Zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi stworzyć rozbudowaną wypowiedź. Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego. Bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski. Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i szczegółowo opowiada o ich zasługach. Ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia państwa, które także należą do UE.
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				

Sporadycznie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i wybiórczo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu.	Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze. Wybiórczo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu.
Sporadycznie rozumie poznane pojęcia .	Posługuje się wybranymi pojęciami, z pomocą tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Zazwyczaj sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej poprawnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.
Sporadycznie posługuje się i narzędziami edytora grafiki Paint.	Posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word);	Sprawnie, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator.	Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator.	Biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator.
Wie, że internet może stanowić jedno ze źródeł informacji.	Sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji. Najczęściej przestrzega netykiety.	Stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety.	Wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety.	Biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety.

EDUKACJA TECHNICZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych.	Poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych.	Poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.	Bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.	Doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.
Sporadycznie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Posługuje się narzędziami i zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Sprawnie posługuje się narzędziami i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
Wybiórczo rozumie instrukcje, i rysunki poglądowe,.	Sporadycznie rozumie instrukcje, rysunki poglądowe, symbole oraz znaki.	Dobrze rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji	Ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji.	Biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej.
Sporadycznie planuje etapy pracy .	Najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi). Wybiórczo wykonuje zadanie zgodnie z planem.	Najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i wykonać zadanie według planu.	Potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem.	Potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;

EDUKACJA PLASTYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Sporadycznie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę). Wybiórczo analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia. Korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie. W pracach plastycznych sporadycznie zachowuje odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych.	Rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę). Po udzieleniu wskazówek analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych. Wybiórczo korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów. W pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych.	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę). Analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia. Najczęściej korzysta z wszystkich poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów. Najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat. Bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia. Sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów. Wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat. Z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia. Umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów. Wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.

Tworzy prace ubogie w szczegóły.	Najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne. Prace są ubogie w szczegóły i treści.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w szczegóły.	Samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły.
EDUKACJA MUZYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Rzadko słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego.	Nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych.	Najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych.	Uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych.	Zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych.
Wymienia nazwisko jednego kompozytora.	Wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów.	Interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów.	Rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich wybrane dzieła.	Rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i większość ich dzieł.
Rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze różnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie bezbłędnie śpiewać piosenki.
Śpiewa z pamięci pierwszą zwrotkę hymnu narodowego oraz hymnu szkoły.	Śpiewa z pamięci dwie zwrotki hymnu narodowego oraz jedną hymnu szkoły.	Zazwyczaj śpiewa z pamięci hymn narodowy i hymn szkoły . zachowując odpowiednią postawę.	Śpiewa z pamięci hymn narodowy i hymn szkoły zachowując odpowiednią postawę.	Zawsze wzorowo śpiewa z pamięci hymn narodowy i szkoły zachowując odpowiednią postawę.

Podjmuje próbę ilustrowania ruchem treści piosenki.	Ilustruje ruchem treści wybranych piosenek.	Ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.	Bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.	Z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.
Podjmuje próbę wykonania fragmentu układów tanecznych do muzyki.	Wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki.	Wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.
Sporadycznie podejmuje próbę tworzenia na instrumentach perkusyjnych akompaniamentu do piosenek.	Sporadycznie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu.	Tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu.	Bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu.	Samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu.
Wybiórczo wymienia nazwy solmizacyjne nut.	Wymienia nazwy solmizacyjne nut.	Posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut.	Bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut.	Bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery.

Podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych. Sporadycznie wykazuje zainteresowanie muzyką.	Potrafi napisać wybrane znaki muzyczne . Podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych. Sporadycznie słucha muzyki z własnej woli	Zazwyczaj potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich. Podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie. Jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach muzycznych.	Potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich. Wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie. Jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki.	Potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich. Wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej. Jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki . Rozwija swój talent muzyczny i chętnie bierze udział w konkursach muzycznych.
WYCHOWANIE FIZYCZNE				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Sporadycznie wykazuje zaangażowanie na zajęciach. Sporadycznie rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną.	Włącza się w zajęcia ruchowe. Zwykle zachowuje się bezpiecznie. Zazwyczaj ma obowiązujący strój. Zazwyczaj rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną. Sporadycznie potrafi obiektywnie ocenić własną	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa. Jest przygotowany do zajęć. Najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną	Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Zachowuje zasady bezpieczeństwa. Zawsze ma odpowiednie strój. Ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną	Bierze udział w dodatkowych formach aktywności fizycznej w szkole lub poza nią. Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa. Zawsze ma odpowiednie strój do zajęć. Ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną

	sprawność.	sprawność.	sprawność.	sprawność.
Przestrzega higieny osobistej i zazwyczaj rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną.	Przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną.	Przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.	Przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.	Zawsze przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.
Sporadycznie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Zazwyczaj przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.
Wybiórczo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz sporadycznie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.	Większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie. Zazwyczaj przestrzega zasad poznanych gier i zabaw oraz zasad bezpieczeństwa .	Potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad sportowej rywalizacji.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.