

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania  
wewnątrzszkolnego  
z edukacji wczesnoszkolnej.  
(klasy I-III)  
Szkoły Podstawowej im. prof. J. Sajdaka  
w Burzynie**

Opracowanie: Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP w Burzynie

## CELE OCENIANIA:

1. Poinformowania ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom ( prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## Rozdział I

### FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego przedstawiany jest uczniom na pierwszych zajęciach edukacyjnych oraz rodzicom do 30 września każdego roku szkolnego i jest dokumentowane odpowiednim wpisem w e- dzienniku.
2. Dokument zamieszczany jest na stronie internetowej szkoły oraz znajduje się w dokumentacji w sekretariacie szkoły.
3. Ocenianie bieżące wyrażone jest za pomocą symboli cyfrowych (1,2,3,4,5,6), którym odpowiadają określone poziomy. Możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie. Dopuszcza się również komentarz słowny lub pisemny oraz znaki ikoniczne.
4. Wymagania ogólne w kl. I- III:

| Ocena bieżąca (symbol cyfrowy) | Poziom umiejętności i wiadomości | Kryteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                              | znakomicie                       | Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych. |
| 5                              | bardzo dobrze                    | Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Wykazuje się bardzo dużym zaangażowaniem podczas zajęć lekcyjnych.                          |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | dobrze          | Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań. Jest zaangażowany na zajęciach.                                                                                               |
| 3 | przeciętnie     | Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności. Na zajęciach lekcyjnych wykazuje się zaangażowaniem w stopniu zadowalającym.                                                                                |
| 2 | słabo           | Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne określone programem nauczania. Wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności. Ma braki, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia. Wykazuje minimalne zaangażowanie na zajęciach.                                             |
| 1 | niezadawalająco | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania dla danej klasy. Nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności. Nie robi postępów w nauce. Wykazuje się bierną postawą na zajęciach. Wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy. |

5. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne ( symbole) dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I-III określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

6. Zasady oceniania uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Uczniom, u których zdiagnozowano trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, w taki sposób, aby mogli sprostać tym wymaganiom. Skala ocen nie ulega zmianie, dostosowaniu ulega jedynie poziom trudności zadawanych pytań/zadań/prac pisemnych.

## **Rozdział II**

### **METODA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY OPISOWEJ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW.**

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.

2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.

3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na spotkaniu, które jest organizowane na zakończenie półrocza oraz jest ona również dostępna w e- dzienniku.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące

dotyczące: - wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III, - ocen bieżących w dzienniku lekcyjnym, - informacji zawartych w zeszytach przedmiotowych.

5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- przepisywanie,
- pisanie z pamięci i ze słuchu,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- praca domowe,
- czytanie,
- opowiadanie,
- recytacja,
- prace praktyczne,
- odpowiedź ucznia,
- zeszyty,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Sprawdzian przeprowadza się co najmniej 2 razy w ciągu roku.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

6. W ocenianiu sprawdzianów nauczyciel może stosować skalę procentową:

| Ocena bieżąca | Liczba przeliczana na% |
|---------------|------------------------|
| 6             | 100%                   |
| 5             | 99%-90%                |
| 4             | 89%-75%                |
| 3             | 74%-50%                |
| 2             | 49%-30%                |
| 1             | 29%-0%                 |

7. W ocenianiu prac pisemnych w klasach II – III stosuje się następujące zasady:

Podczas sprawdzania opracowanej wcześniej sprawności ortograficznej z dyktanda nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

- znakomicie (6) – praca napisana bezbłędnie
- bardzo dobrze (5) – od 1 do 2 błędów zasadniczych
- dobrze (4) – od 3 do 4 błędów zasadniczych

- przeciętnie (3) - od 5 do 6 błędów zasadniczych
- słabo (2) od 7 do 8 błędów zasadniczych
- niezadowolająco (1) 9 i więcej błędów zasadniczych

Jeden błąd zasadniczy jest równoważny trzem błędom drugorzędnych lub interpunkcyjnym.

Błędy zasadnicze u/ó, rz/ż, ch/h, pisownia małych i wielkich liter, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy.

U dzieci ze specyficznymi trudnościami (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany w ciągu 14 dni od ich przeprowadzenia, a kartkówki 10 – 15 – minutowe w ciągu 7 dni.

8. Na formułowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

9. Ocena opisowa wyrażona jest na podstawie oceniania bieżącego, właściwego dla klas I - III określonego w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy.

10. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ucznia jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji (opisanej w punkcie 4) i polega zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia.

11. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego i wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

12. Uczeń nieobecny w szkole podczas pisania sprawdzianu ma obowiązek wykonać zadanie w terminie uzgodnionym z nauczycielem do 14 dni od powrotu do szkoły. Termin ten może być wydłużony po uzgodnieniu z nauczycielem.

13. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

14. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

15. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

### **Rozdział III**

## TRYB I WARUNKI USTALENIA OCENY NA NOWO

1. Uczeń w klasach I-III ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w formie (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. Każdą ocenę można poprawiać jednorazowo w terminie 7 dni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.
2. Poprawa ocen bieżących ma wpływ na utrzymanie lub ustalenie wyższej śródrocznej i rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

## **Rozdział IV**

### OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane jest w siedmiu obszarach:

1.1 Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: frekwencja, spóźnienia, przygotowywanie się zajęć, wywiązywanie się z zobowiązań, praca na lekcji, tempo pracy, samodzielność, koncentracja uwagi, tempo pracy.

1.2 Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: relacje z kolegami, współpraca w grupie, poszanowanie własności wspólnej i prywatnej.

1.3. Dbłość o honor i tradycje szkolne.

1.4 Dbłość o piękno mowy ojczystej.

1.5 Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

1.6 Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

1.7 Okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocena zachowania w klasach I – III jest oceną opisową dokonywaną na koniec półrocza i roku szkolnego, ustalaną w oparciu o w/w obszary. W klasach I etapu edukacyjnego śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, a w bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się następującą symbolikę:

- W - wspaniale

- B - bardzo dobre

- D - dobre

- WP - wymagające poprawy

3. Opis wymagań na poszczególne symbole:

3.1 **W**- uczeń zachowuje się wspaniale: Nie spóźnia się na zajęcia. Uzyskał bardzo wysoką lub 100% frekwencję. Systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Zawsze pracuje samodzielnie, bardzo uważnie, we właściwym tempie. Jest koleżeński, uprzejmy i uczynny. Potrafi współpracować w zespole. Szanuje własność prywatną i społeczną oraz utrzymuje porządek. Zna tradycje szkolne, szanuje symbole narodowe. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie. Jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Prezentuje wysoką kulturę osobistą w każdej sytuacji oraz szanuje godność innych osób. Zawsze jest chętny do niesienia pomocy innym.

3.2 **B** – uczeń zachowuje się bardzo dobrze: Bardzo rzadko spóźnia się na zajęcia. Przygotowuje się do zajęć oraz włącza się w ich przebieg. Pracuje samodzielnie. Nie rozprasza się podczas pracy. Pracuje w dobrym tempie. Łatwo nawiązuje relacje z rówieśnikami. Zgodnie pracuje w grupie. Szanuje własność prywatną i społeczną, utrzymuje porządek. Zna symbole narodowe i tradycje szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Stosuje zwroty grzecznościowe. Spokojnie i grzecznie prezentuje swoje racje. Stosuje obowiązujące normy i zasady zachowania. Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych. Jest kulturalny w szkole i poza nią. Szanuje godność innych osób. Chętnie spieszy z pomocą.

3.3 **D** – uczeń zachowuje się dobrze: Rzadko spóźnia się na zajęcia. Zwykle przygotowuje się do zajęć i stara się śledzić ich tok. Podejmuje pracę na lekcji. Koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie, ale stara się doprowadzić pracę do końca. Wymaga zachęty, aby włączyć się w pracę grupową. Wymaga pomocy w nawiązaniu relacji w klasie. Nie zawsze dba o własność prywatną i społeczną oraz utrzymuje porządek. Zna symbole narodowe. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa. Zna obowiązujące normy i zasady, lecz nie zawsze się do nich stosuje. Reaguje na upomnienia i dąży do poprawy. Zazwyczaj jest kulturalny w szkole i poza nią. Stara się szanować godność innych osób. Poproszony pomaga innym.

3.4 **WP** – zachowanie ucznia wymaga poprawy: Często spóźnia się na zajęcia. Notorycznie nie przygotowuje się do zajęć oraz biernie w nich uczestniczy. Często nie podejmuje pracy na lekcji. Łatwo się dekoncentruje. Pracuje bardzo wolno. Nie kończy rozpoczętego zadania. Jest niekoleżeński. Wywołuje konflikty z rówieśnikami. Nie panuje nad emocjami. Z trudem włącza się w pracę w grupie. Niszczy mienie własne i cudze. Nie dba o porządek. Zna symbole narodowe. Niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych. Zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Łamie obowiązujące normy i zasady, również te dotyczące bezpieczeństwa. Krótkotrwale reaguje na upomnienia. Okazuje brak kultury w szkole i poza nią. Obraża nauczyciela i kolegów. Poproszony nie udziela pomocy.

4. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie regulaminu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W regulaminie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole.

5. Ocena śródroczna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo

indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

## **Rozdział V**

### **PROMOCJA**

1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) uczeń klasy I i II szkoły podstawowej może na podstawie uchwały rady pedagogicznej otrzymać promocję do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie, w wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia oraz na podstawie uchwały rady pedagogicznej.

4. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie nagród książkowych lub dyplomów.

## **Rozdział VI**

### **ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń może być zwolniony na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego przez dyrektora szkoły:

1.1 z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii,

1.2 z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”/„zwolniona”.

## **Rozdział VII**

### **FORMY KONTAKTU Z RODZICAMI**

1. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami (minimum 3 w ciągu roku szkolnego),

- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie według potrzeb,

- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,

- informacja w e-dzienniku,

- korespondencja listowna,

- zapisy w zeszycie do korespondencji.

2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane według zasad:

a) uczniom – w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela podczas zajęć edukacyjnych, na konsultacjach dla ucznia lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem;

b) rodzicom - na zebraniach klasowych, podczas konsultacji lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

4. Wychowawca może - na prośbę rodziców lub w zależności od potrzeb - zorganizować spotkania z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie lub specjalistami do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz innymi osobami.