

Wymagania edukacyjne
Edukacja wczesnoszkolna - klasa III
rok szkolny 2025/2026

EDUKACJA POLONISTYCZNA				
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Czyta bardzo wolno poznane teksty najczęściej sylabami. Zniekształca wyrazy. W niewielkim stopniu rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta wolno poznane teksty, najczęściej techniką mieszaną. Sporadycznie czyta ze zrozumieniem. Wymaga dodatkowych wskazówek.	Czyta poprawnie, zdaniami. Zazwyczaj rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wskazuje potrzebne informacje.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności. Rozumie samodzielnie czytany tekst. Bardzo dobrze opowiada treść samodzielnie czytanego tekstu. Zapamiętuje wiele szczegółów.	Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście i z właściwą intonacją teksty o różnym stopniu trudności. Interesuje się książką i czytaniem. Sięga do dodatkowych źródeł. Zawsze czyta ze zrozumieniem. Zapamiętuje wiele szczegółów. Czyta teksty popularnonaukowe i korzysta ze zdobytych informacji.
Z pomocą czyta fragmenty lektur.	Czyta fragmenty wybranych lektur.	Wolno, ale ze zrozumieniem czyta wybrane książki i lektury.	Czyta samodzielnie wszystkie lektury i wybrane książki. Potrafi o nich opowiadać.	Jest aktywnym czytelnikiem.

Ma problemy ze wskazaniem bohaterów, czasu i miejsca akcji oraz wyszukiwaniem fragmentów tekstu.	Wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia oraz wyszukuje fragmenty na podany temat.	Zwykle wskazuje głównych bohaterów, kolejne wydarzenia, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.	Wyodrębnia postacie i zdarzenia, określa czas i miejsce akcji, zachowuje chronologię wydarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat oraz wyróżnia dialog, opowiadanie i opis.	Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia, określa czas i miejsce akcji, zachowuje chronologię wydarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat oraz wyróżnia dialog, opowiadanie i opis.
Wskazuje w tekście dialogi tylko po udzieleniu wskazówki	Wskazuje w tekście: dialogi i opisy;	Wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;	Bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;	Bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;
SŁUCHANIE I MÓWIENIE				
Sporadycznie słucha i rozumie wypowiedzi innych osób oraz czytane przez innych teksty. Zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień.	Wybiórczo słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień.	Uważnie słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Sporadycznie zdarza się, że błędnie odpowiada na pytanie. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.	Uważnie słucha wypowiedzi uczniów i dorosłych. Udziela prawidłowych odpowiedzi na zadane pytania.	Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych. Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.
Wypowiada się krótko, zdawkowo i częściowo na podany temat. Sporadycznie bierze udział w rozmowach i tylko odpowiednio zmotywowany.	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, najczęściej na tematy, które go interesują. Wybiórczo bierze udział w rozmowach najczęściej na tematy mu bliskie.	Wypowiada się poprawnie prostymi zdaniami. Z zaangażowaniem uczestniczy w rozmowach i dyskusjach podczas zajęć.	Wypowiada się samodzielnie, płynnie, rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość. Chętnie uczestniczy w rozmowach na różnorodne tematy.	Zawsze wypowiada się na dany temat. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Aktywnie uczestniczy w rozmowach i prezentuje własne zdanie.

Z trudem recytuje poznane wiersze. Nie zawsze pamięta treść.	Recytuje proste wiersze. Zdarza się, że zapomina treści wiersza.	Recytuje poznane wiersze zwykle z odpowiednią intonacją.	Recytuje poznane wiersze z odpowiednią intonacją .	Bezbłędnie recytuje dłuższe teksty z pamięci z uwzględnieniem ekspresji słownej
PISANIE				
Sporadycznie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Píše bardzo wolno. Podczas przepisywania opuszcza litery lub wyrazy w zadaniach. Z pamięci píše proste wyrazy. Pisząc ze słuchu opuszcza litery, wyrazy i fragmenty zdań.	Wybiórczo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Píše wolno. Podczas przepisywania opuszcza litery w wyrazach. Z pamięci píše krótkie zdania. Pisząc ze słuchu opuszcza wyrazy.	Zazwyczaj píše czytelnie estetycznie i we właściwym tempie. Zazwyczaj poprawnie przepisuje, píše z pamięci i ze słuchu.	Píše czytelnie, estetycznie i w bardzo dobrym tempie. Prawidłowo przepisuje, píše z pamięci i ze słuchu.	Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Bezbłędnie przepisuje, píše z pamięci i ze słuchu.
Z pomocą: układa i píše jednozdaniową lub dwuzdaniową wypowiedź.	Układa krótkie zdania na podany temat i zazwyczaj potrafi je zapisać.	Korzysta ze wskazówek układając wypowiedzi pisemne: opowiadanie, opis, list, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, e-maile, sprawozdanie z wycieczki oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy.	Samodzielnie redaguje różne formy wypowiedzi pisemnych: opowiadanie, opis, list, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, e-maile, sprawozdanie z wycieczki oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy	Samodzielnie, bezbłędnie i twórczo redaguje różne formy wypowiedzi pisemnych : opowiadanie, opis, list, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, plan, zdarzenia we właściwej kolejności, e-maile oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy.
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE				
Zna wybrane zasady ortograficzne i wybiórczo je stosuje. Pamięta wybiórczo znaki interpunkcyjne.	Opanował część materiału ortograficznego. Wybiórczo rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych	Zna i najczęściej przestrzega poznane zasady ortografii . Zazwyczaj rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych i wie jak je zastosować	Zna i przestrzega poznane zasady ortografii . Rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych i	Zawsze przestrzega poznane zasady ortograficzne. Zawsze rozumie znaczenie znaków interpunkcyjnych. i wie jak ja zastosować

			wie, jak je zastosować.	
Korzystając z alfabetu demonstracyjnego porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Zna alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Zna alfabet i zazwyczaj sprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zna alfabet i sprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	Zna alfabet i zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
Wybiórczo rozpoznaje poznane części mowy. Rzadko stosuje je w poprawnej formie.	Rozpoznaje poznane części mowy, ale potrzebuje wskazówki, aby użyć jej w poprawnej formie	Rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki. Najczęściej stosuje je w poprawnej formie.	Sprawnie rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki.. Stosuje w poprawnej formie.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik i przysłówki i zawsze stosuje w odpowiedniej formie.
Z pomocą rozpoznaje rodzaje zdań: oznajmujące, pytające i i rozkazujące..	Wybiórczo wskazuje podany rodzaj zdania.	Zazwyczaj prawidłowo nazywa i rozpoznaje rodzaje zdań: oznajmujące, pytające i rozkazujące. .	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.
Wybiórczo potrafi wskazać wyraz wieloznaczny, bliskoznaczny, o znaczeniu przeciwnym oraz wyraz pokrewny.	Z odpowiednią wskazówką potrafi wybrać wyraz o wskazanym znaczeniu.	Zazwyczaj prawidłowo wyjaśnia pojęcie – wyrazy wieloznaczne, bliskoznaczne, o znaczeniu przeciwnym i pokrewne.	Bardzo dobrze wyjaśnia i wskazuje wyrazy wieloznacznie. Wskazuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym i wyrazy pokrewne.	Bezbłędnie wyjaśnia i wskazuje wyrazy wieloznacznie. Wskazuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym i wyrazy pokrewne.
Wyróżnia zdania i w zdaniach wyrazy.	Wyróżnia zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach wybiórczo samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby	Wyróżnia zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozróżnia literę i głoskę.	Bardzo dobrze wyróżnia zdania w tekście , w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozróżnia literę i głoskę.	Dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, rozróżnia samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

Sporadycznie wykazuje zainteresowanie korzystaniem z encyklopedii i słowników.	Z pomocą korzysta ze słowników i encyklopedii.	Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowników, encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.	Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania.	Samodzielnie korzysta ze słowników, encyklopedii i systematycznie rozwija swoje zainteresowania.
EDUKACJA MATEMATYCZNA				
ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Klasyfikuje obiekty w serie rosnące.	Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Stara się określić kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Numeruje i klasyfikuje obiekty w serie rosnące i malejące	Sprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa kierunki względem siebie i innych osób. Dobrze radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo je numeruje.	Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Zawsze sprawnie klasyfikuje, numeruje i układa obiekty. Bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów.	Bardzo dobrze rozwinięta orientacja przestrzenna. Zawsze sprawnie klasyfikuje, numeruje i układa obiekty.
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI /POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI				
Odczytuje liczby w zakresie 1000. Wolno dodaje i odejmuje tylko setkami w zakresie 1000. Wolno mnoży i dzieli w zakresie 50, korzystając z rysunków pomocniczych.	Bardzo wolno i nie zawsze dokładnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. Wolno mnoży i dzieli w zakresie 100 sporadycznie korzystając z konkretów.	Zazwyczaj dobrze liczy w pamięci w zakresie 1000. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000. Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 .	Bardzo dobrze liczy w zakresie 1000. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000. Biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100. Potrafi sprawdzić wynik dzielenia za pomocą mnożenia i wynik mnożenia za pomocą dzielenia.	Biegle liczby w zakresie 1000. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000. Biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i wyniki mnożenia za pomocą dzielenia.

Wybiórczo zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Wybiórczo rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sporadycznie i wolno sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rzadko stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów.	Zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu. Wybiórczo nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu. Wybiórczo rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Wybiórczo sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów.	Dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Najczęściej sprawnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów.	Bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów.	Bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu. Doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów.
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH				
Rozwiązuje proste zadanie tekstowe wyrażone w konkretnych sytuacjach.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach.	Dobrze rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe.	Bardzo dobrze rozwiązuje oraz układa zadania o zróżnicowanym poziomie trudności.	Analizuje i rozwiązuje zadania o zróżnicowanym poziomie trudności.
POJĘCIA GEOMETRYCZNE				
Wybiórczo wskazuje figury geometryczne.	Zna większość figur geometrycznych.	Zna figury geometryczne trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło i zazwyczaj wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.	Zna figury geometryczne trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.	Zna figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.

Bardzo wolno mierzy długości odcinków. Sporadycznie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych po uzyskaniu dodatkowych wskazówek. Sporadycznie rysuje wybrane przez siebie figury w powiększeniu i pomniejszeniu .	Mierzy i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i wybiórczo podaje wynik pomiaru. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych (po uzyskaniu dodatkowych wskazówek). Rysuje wybrane przez siebie figury w powiększeniu i pomniejszeniu .	Mierzy i zazwyczaj dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz zazwyczaj prawidłowo rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu..	Dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	Samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr. Samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
---	--	---	--	--

MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH I INNYCH OBSZARACH EDUKACYJNYCH

Odczytuje pełne godziny na zegarze edukacyjnym.	Wybiórczo odczytuje godziny na zegarze edukacyjnym w systemie 24- godzinnym.	Najczęściej prawidłowo wskazuje jednostki czasu zegarowego i ich skróty. Odczytuje godziny na zegarze w systemie 24- godzinnym i wykonuje obliczenia w tym zakresie.	Zna jednostki czasu zegarowego i ich skróty. Sprawnie odczytuje godziny na zegarze w systemie 24- godzinnym i wykonuje obliczenia w tym zakresie.	Wspaniale zna się na zegarze. Sprawnie odczytuje godziny na zegarze w systemie 24- godzinnym i wykonuje obliczenia w tym zakresie o zróżnicowanym poziomie trudności.
Posługuje się wybranymi jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego, ale oczekuje dużego wsparcia.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina,	Najczęściej dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami	Bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego	Biegłe posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego

	kwadrans, minuta, sekunda); Podejmuje próbę dokonywania prostych obliczeń. Potrzebuje wskazówek.	czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda); Dokonuje obliczeń.	(godzina, kwadrans, minuta, sekunda), Sprawnie dokonuje obliczeń.	(godzina, kwadrans, minuta, sekunda); Biegle dokonuje obliczeń
Zna wartości monet i banknotów. Zna dni tygodnia, pory roku i miesiące. Odczytuje niektóre daty, ale nie potrafi porządkować i chronologicznie. Wybiórczo rozpoznaje liczby w systemie rzymskim od I- XII.	Zna wartości monet i banknotów. Zna kolejność dni tygodnia, miesiący i pór roku, zapisuje niektóre daty oraz liczby w systemie rzymskim od I do XII.	Dobrze zna wartości monet i banknotów. Zna kolejność dni tygodnia, miesiący, pór roku. Podaje i zapisuje daty, układa je chronologicznie, posługuje się kalendarzem oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.	Bardzo dobrze zna wartości monet i banknotów. Zna kolejność dni tygodnia, miesiący, pór roku. Podaje i zapisuje daty, posługuje się kalendarzem oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.	Zna wartości monet i banknotów. Świetnie zna kolejność dni tygodnia i miesiący, podaje i zapisuje daty, posługuje się kalendarzem oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
Rzadko potrafi zastosować wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	W niewielkim stopniu stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Zazwyczaj stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Sprawnie stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.	Bezbłędnie stosuje wiadomości i umiejętności matematyczne w praktycznych sytuacjach.
EDUKACJA PRZYRODNICZA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO				
Posiada znikomą wiedzę przyrodniczą. Obserwuje środowisko przyrodnicze i sporadycznie wypowiada się na temat obserwacji.	Ma wycinkową wiedzę przyrodniczą. Stara się obserwować przyrodę i wypowiadać na temat obserwacji.	Posiada ogólną wiedzę przyrodniczą i stara się ją wzbogacać. Obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi przeprowadzić proste doświadczenia. Zna składniki	Posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca. Uważnie obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje i wykonuje proste doświadczenia. Stara się tworzyć notatki z obserwacji.	Posiada bogatą wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i chętnie dzieli się nią z innymi. Samodzielnie planuje i wykonuje proste doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji.

Prowadzi przynajmniej jedną hodowlę roślin, wie jak należy opiekować się zwierzętami.	Czasem prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. Wybiórczo rozpoznaje je i nazywa.	Stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. Zazwyczaj rozpoznaje i nazywa.	Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi. Większość zwierząt rozpoznaje i nazwa.	Samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi.
Rozpoznaje w swoim otoczeniu przynajmniej kilka gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także dwa gatunki objęte ochroną.	Rozpoznaje w swoim otoczeniu niektóre popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	Rozpoznaje w swoim otoczeniu większość popularnych gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną. Rozumie znaczenie roślin i zwierząt w przyrodzie.	Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną. Rozumie znaczenie roślin i zwierząt w przyrodzie.	Biegle rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną. Rozumie znaczenie roślin i zwierząt w przyrodzie.
Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: pole, las.	Rozpoznaje i wyróżnia cechy niektórych ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las.	Najczęściej rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las.	Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, oraz określa warstwy lasu.	Bez problemów rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, oraz określa warstwy lasu.
Rozpoznaje kilka zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Rozpoznaje kilka wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce	Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.	Biegle rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce
Posługuje się tylko pojęciami drzewo, krzew. Wie jakie warunki są potrzebne roślinom do życia	Posługuje się pojęciami drzewo, krzew i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna;	Sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;	Ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;	Biegle posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;
Wymienia tylko niektóre warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin i zwierząt z	Po udzieleniu wskazówek wymienia rodzaje lasów,	Zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy roślin i zwierząt należących do	Bardzo dobrze zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy roślin i zwierząt	Wspaniale zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin oraz zwierząt

poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej, która jest pod ochroną;	warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin i zwierząt, ale sporadycznie potrafi przyporządkować je do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną	poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną.	należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną;	należących do poszczególnych warstw lasu oraz liczne nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną;
Słyszał o parkach narodowych. Wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce;	Wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce.	Wymienia nazwy trzech parków narodowych w Polsce i część charakterystycznych dla nich roślin i zwierząt;	Wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta	Wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i szczegółowo opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta
Wybiórczo rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą ma trudności z omówieniem przykładu takiego łańcucha;	Zazwyczaj rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą potrafi omówić przykład takiego łańcucha;	Rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich łańcuchów;	Bardzo dobrze rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić wybrane przykłady takich łańcuchów;	Doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich łańcuchów;
Wymienia niektóre środki transportu lądowego;	Wymienia wybrane rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;	Wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;	Posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;	Posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;
Sporadycznie rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i wybiórczo wie, jak segregować odpady.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale wybiórczo wie, jak segregować odpady.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi.	Bardzo dobrze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi.	Rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat.

Sporadycznie i tylko zachęcony bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku Zna niektóre zagrożenia ze strony środowiska naturalnego	Wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie i zna niektóre zagrożenia ze strony środowiska naturalnego .	Często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony środowiska naturalnego oraz zna ich niektóre następstwa.	Bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu. Orientuje się w istnieniu zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz ich	Bardzo się angażuje w działaniach na rzecz ochrony przyrody w tym w segregację odpadów i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Doskonale orientuje się w istnieniu zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz ich następstw.
Wymienia niektóre składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie	Wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie.	Wymienia składniki pogody wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. Potrafi omówić krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania,	Biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz omawia pogodę w różnych porach roku Omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania,.	Biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku. Omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania,
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU				
Zwykle wie jak się ubierać odpowiednio do stanu pogody.	Przedstawia wybrane zajęcia i zawody. Wie jak się ubierać odpowiednio do stanu pogody	Zwykle przedstawia wybrane zajęcia i zawody. Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.	Potrafi opowiedzieć o wybranych zajęciach i zawodach. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody	Potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zajęciach i zawodach Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.

Zna wartości odżywcze niektórych produktów. Z pomocą potrafi przygotować zdrowy posiłek.	Zna wartości odżywcze niektórych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz z pomocą potrafi przygotować zdrowy posiłek.	Zna wartości odżywcze większości wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz potrafi przygotować zdrowy posiłek.	Zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz przygotowuje zdrowe posiłki.	Świetnie zna wartości odżywcze wybranych produktów, wie, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz samodzielnie przygotowuje zdrowe posiłki.
Wybiórczo rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. Nazywa wybrane części ciała.	Zazwyczaj rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. Nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne	Rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się. Nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne	Bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się. Rozpoznaje i nazywa części ciała i organy wewnętrzne.	Doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się. Bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne
Sporadycznie potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki	Potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i narkotyki	Potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, narkotyki i substancje żujące;	Wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żujące	Wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki, niewłaściwie stosowane leki i substancje żujące i potrafi to wyjaśnić;
Zna numer Centrum Powiadamiania Ratunkowego 112.	Zna numery telefonów alarmowych: 999,998,997, 112	Sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc.	Bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc.	Biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat - wezwanie o pomoc.
Rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Wybiórczo dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Bardzo dobrze dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Sporadycznie i wybiórczo wymienia z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia Zna niektóre znaki drogowe, często nie stosuje się do przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia Zna niektóre znaki drogowe, stara się stosować do przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. Zna większość podstawowych znaków drogowych, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Doskonale się orientuje z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia Bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.
Często nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zapomina o zasadach netykiety Wie o istnieniu nieprawdziwych informacji. Nie zawsze pamięta, że korzystanie z technologii ma wpływ na życie człowieka	Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosuje zasady netykiety. Wie o istnieniu nieprawdziwych informacji, czasem dopytuje. Wie, że korzystanie z technologii ma wpływ na życie człowieka.	Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, a także podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosuje zasady netykiety. Wie o istnieniu nieprawdziwych informacji, sprawdza informacje, zadając pytania. Wie, że korzystanie z technologii ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka, ale może mieć też negatywny wpływ na zdrowie	Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, także podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosuje zasady netykiety Orientuje się w istnieniu nieprawdziwych informacji, sprawdza informacje, zadając pytania Orientuje się, że korzystanie z technologii ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka, ale może mieć też negatywny wpływ na zdrowie.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, także podczas korzystania z urządzeń cyfrowych oraz stosuje zasady netykiety Doskonale orientuje się w istnieniu nieprawdziwych informacji, sprawdza informacje, zadając pytania Świetnie orientuje się, że korzystanie z technologii ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka, ale może mieć też negatywny wpływ na zdrowie

Po udzielaniu wskazówek przedstawia niektóre zajęcia i zawody.	Potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych;	Potrafi wymienić wybrane zawody związane ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym;	Potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym	Potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi, pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem, leśnictwem, wydobywaniem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ.				
Sporadycznie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania. Potrafi wymienić 2 charakterystyczne cechy. Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, niektóre miasta, rzeki, góry. Wolno czyta proste plany, z pomocą wskazuje główne kierunki na mapie. Wskazuje: góry, wyżyny, niziny	Zna okolicę, w której mieszka i potrafi wymienić jej kilka charakterystycznych cechy. Zwykle wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, wskazuje niektóre miasta, rzeki, góry. Zwykle czyta proste plany, wskazuje główne kierunki na mapie. Wskazuje: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta	Interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji. Zwykle wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, krainy geograficznych. Stara się czytać proste plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne z map.	Rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map,	Systematycznie rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji. Świetnie czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map,
Wymienia nazwę stolicy Polski z pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i dwa charakterystyczne obiekty, wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i niektóre charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.	Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.	Bez problemów wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.

Słabo zna dyscypliny sportowe, w których Polska odnosi sukcesy.	Zna niektóre dyscypliny sportowe, w których Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.	Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, w której Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.	Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne w której Polska odnosi sukcesy.	Szczegółowo przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie.
Wybiórczo wymienia nazwy planet w układzie Słonecznym. Słabo orientuje się w położeniu Ziemi w Układzie Słonecznym.	Wie, że Ziemia leży w Układzie Słonecznym. Wolno, ale poprawnie wymienia planety w Układzie Słonecznym	Zazwyczaj poprawnie wymienia planety w układzie Słonecznym i wskazuje położenie Ziemi.	Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. Wymienia nazwy planet w odpowiedniej kolejności.	Szczegółowo przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. Wymienia nazwy planet w odpowiedniej kolejności.
Wie, że występuje ruch obrotowy Ziemi.	Wie, że występuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi.	Wie, że występuje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi. Zazwyczaj rozumie ich następstwa.	Zawsze rozumie i wymienia następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi.	Rozumie następstwa ruchu wirowego i obiegowego Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat.

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Zna prawa i obowiązki ucznia. Wypełnia nieliczne obowiązki ucznia	Zna prawa i obowiązki ucznia. Wypełnia większość obowiązków ucznia.	Zna prawa i obowiązki ucznia. Dobrze wypełnia obowiązki ucznia.	Zna prawa i obowiązki ucznia. Jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia.	Zna prawa i obowiązki ucznia. Zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia.

Czasami identyfikuje się ze swoją klasą i sporadycznie przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów.	Stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów.	Najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów.	Identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów.	Identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów.
Ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować.	Rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe mocne strony.	Rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony	Rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony.	Rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony.
Sporadycznie, zachęcony pomaga potrzebującym.	Pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym.	Często pomaga potrzebującym.	Broni słabszych oraz pomaga potrzebującym.	Jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym.
Sporadycznie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swoje i innych.	Zazwyczaj potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych.	Stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych.	Najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych.	Zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych.
Rzadko podejmuje współpracę.	Wybiórczo współpracuje z innymi podczas pracy w grupie.	Zazwyczaj zgodnie i chętnie współpracuje w grupie.	Bardzo dobrze współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role.	Zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role
Czasami wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Dobrze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Bardzo dobrze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.	Doskonale wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych.

Sporadycznie wymienia zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	Bardzo dobrze zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM				
Potrafi wymienić najbliższych członków swojej rodziny.	Potrafi opowiedzieć o swojej najbliższej rodzinie.	Wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach.	Opowiada o swojej rodzinie i jej członkach tworząc rozbudowaną wypowiedź.	W interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków.
Wybiórczo zna swoje dane osobowe.	Zna swoje dane osobowe i zazwyczaj wie, kiedy może je bezpiecznie wykorzystać.	Zna swoje dane osobowe i wie, kiedy może je bezpiecznie wykorzystać.	Bardzo dobrze zna swoje dane osobowe i wie kiedy może je bezpiecznie wykorzystać.	Bardzo dobrze zna swoje dane osobowe i zawsze wie kiedy może je bezpiecznie wykorzystać.
Bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach organizowanych na terenie szkoły.	Bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach organizowanych na terenie szkoły.	Najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach organizowanych na terenie szkoły.	Angażuje się w uroczystości i święta rodzinne organizowane na terenie szkoły i potrafi o tym opowiedzieć.	Zawsze chętnie angażuje się w uroczystości i święta rodzinne organizowane na terenie szkoły. Przedstawia swoje propozycje.
Zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Zna kilka tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.	Rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych.
Wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela	Wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego.	Wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego	Wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego	Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego

Rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn.	Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn.	Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski.	Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski.	Bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski.
Ogólnie opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego.	Opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego uwzględniając najważniejsze elementy.	Dość dobrze opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego.	Bardzo dobrze opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego.	Wspaniale i ze szczegółami opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego.
Wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka.	Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków.	Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i potrafi opowiedzieć o jednym z nich.	Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i chętnie opowiada o ich zasługach.	Wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i szczegółowo opowiada o ich zasługach.
Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.	Potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości.	Potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości.	Zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi stworzyć rozbudowaną wypowiedź.	Ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi.
Wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski	Wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie	Sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;	Bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;	Biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także

Najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskie.	Najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.	Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.	Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie. Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia państwa, które także należą do UE.
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Sporadycznie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i wybiórczo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu. Sporadycznie rozumie poznane pojęcia .	Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze. Wybiórczo zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu. Posługuje się wybranymi pojęciami, z pomocą tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu. Zazwyczaj sprawnie posługuje się poznaczonymi pojęciami, najczęściej poprawnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu. Bardzo dobrze posługuje się poznaczonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i internetu. Biegle posługuje się poznaczonymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej.

Sporadycznie posługuje się i narzędziami edytora grafiki Paint. Wie, że internet może stanowić jedno ze źródeł informacji, ale również może stanowić zagrożenie.	Posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word); Sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji. Najczęściej przestrzega netykiety. Wie, że internet może być źródłem zagrożenia.	Sprawnie, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator. Stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety. Wie, że internet może stanowić zagrożenie i wie do kogo należy zwrócić się o pomoc.	Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator. Wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety. Wie, że internet może stanowić zagrożenie i wie do kogo należy zwrócić się o pomoc.	Biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, Paint 3D, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator. Biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety. Wie, że internet może być źródłem zagrożenia i wie do kogo należy zwrócić się o pomoc.
--	--	--	---	--

EDUKACJA TECHNICZNA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Wybiórczo rozumie instrukcje, i rysunki poglądowe,.	Sporadycznie rozumie instrukcje, rysunki poglądowe, symbole oraz znaki.	Dobrze rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji	Ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji.	Biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej.

Sporadycznie planuje etapy pracy .	Najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi). Wybiórczo wykonuje zadanie zgodnie z planem.	Najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i wykonać zadanie według planu.	Potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem.	Potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;
Wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych.	Poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych.	Poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.	Bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.	Doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych.
Sporadycznie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Posługuje się narzędziami i zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Sprawnie posługuje się narzędziami i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

EDUKACJA PLASTYCZNA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Sporadycznie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę).	Rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę).	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę).	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat.

Wybiórczo analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia.	Po udzieleniu wskazówek analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych.	Analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia.	Bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia.	Z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia.
Korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie.	Wybiórczo korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów.	Najczęściej korzysta z wszystkich poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów.	Sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów.	Umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów.
W pracach plastycznych sporadycznie zachowuje odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych.	W pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych.	Najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.
Rzadko posługuje się poznаныmi pojęciami np. reprodukcja, kopia itp.	Zapamiętuje i wyjaśnia tylko niektóre pojęcia.	Zwykle nazywa wybrane dzieła znanych artystów. Wyjaśnia wybrane pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja itp.;	Sprawnie wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja itp.	Biegle posługuje się pojęciami: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja itp. Angażuje się w konkursy plastyczne szkolne i pozaszkolne

Tworzy prace ubogie w szczegóły.	Najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne. Prace są ubogie w szczegóły i treści.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne.	Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w szczegóły.	Samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły.
EDUKACJA MUZYCZNA				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA MUZYKI, EKSPRESJI MUZYCZNEJ. ŚPIEW				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Rzadko słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego.	Nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych.	Najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych.	Uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych.	Zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych.
Wymienia nazwisko jednego kompozytora.	Wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów.	Interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów.	Rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich wybrane dzieła.	Rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i większość ich dzieł.
Rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki.	Potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie bezbłędnie śpiewać piosenki.
Zna pierwszą zwrotkę hymnu narodowego oraz hymnu szkoły.	Śpiewa z pamięci dwie zwrotki hymnu narodowego oraz jedną hymnu szkoły.	Zazwyczaj śpiewa z pamięci hymn narodowy i hymn szkoły - zachowując odpowiednią postawę.	Śpiewa z pamięci hymn narodowy i hymn szkoły zachowując odpowiednią postawę.	Zawsze wzorowo śpiewa z pamięci hymn narodowy i szkoły zachowując odpowiednią postawę.

Podejmuje próbę ilustrowania ruchem treści piosenki.	Ilustruje ruchem treści wybranych piosenek.	Ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.	Bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.	Z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany.
Sporadycznie rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm);	Rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm);	Rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm, tempo);	Bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika	Bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika);
Rzadko potrafi określać nastrój wybranych utworów muzycznych;	Określa nastrój wybranych utworów muzycznych;	Określa nastrój utworu i opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;	Trafnie określa nastrój utworu i bardzo dobrze opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;	Bezbłędnie określa nastrój utworu i z ekspresją opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;
Rozróżnia jedną barwę głosów ludzkich	Rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas	Rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas, – tenor);	Rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas);	Bezbłędnie rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE IMPROWIZACJI RUCHOWEJ, RYTMIKI I TAŃCA				
Podejmuje próbę wykonania poznanego fragmentu układu tanecznego do muzyki.	Wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki.	Wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.

Taktuje tylko na dwa;	Taktuje na dwa i na trzy;	Wolno, ale poprawnie taktuje na dwa i na trzy, na cztery	bardzo dobrze taktuje na dwa, na trzy, na cztery;	Pewnie i bezbłędnie taktuje na dwa, na trzy, na cztery
GRA NA INSTRUMENTACH. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIEKU.				
Sporadycznie podejmuje próbę tworzenia na instrumentach perkusyjnych akompaniamentu do piosenek. Gra na dzwonkach pojedyncze dźwięki.	Sporadycznie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniament. Gra na dzwonkach proste melodie.	Tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu. Gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje.	Bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu. Bardzo dobrze gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje.	Samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu. Biegle gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek i tworzy własne improwizacje.

Podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych. Posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia). Wybiórczo wymienia nazwy solmizacyjne nut. Podejmuje próbę pisania znaków muzycznych	Podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych. Posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, muzyka poważna, muzyka popularna Wymienia nazwy solmizacyjne nut. Zapisuje wybrane nuty.	Podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie. Dobrze posługuje się większością terminów muzycznych (nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna). Posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut. Zapisuje wybrane znaki muzyczne..	Wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie. Sprawnie posługuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna. Bardzo dobrze posługuje się pożądanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut.. Zapisuje poznane znaki muzyczne.	Wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej. Bezbłędnie posługuje się terminami: nuta, linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna; Bezbłędnie posługuje się pożądanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery. Bezbłędnie zapisuje poznane znaki muzyczne.
Sporadycznie wykazuje zainteresowanie muzyką.	Sporadycznie słucha muzyki z własnej woli	Jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach muzycznych.	Jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki.	Jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki . Rozwija swój talent muzyczny i chętnie bierze udział w konkursach muzycznych.
WYCHOWANIE FIZYCZNE				
W obecnym roku szkolnym będą przeprowadzone obowiązkowe testy sprawnościowe.				

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń				
Przestrzega higieny osobistej i zazwyczaj rozumie wpływ odżywiania się na sprawność fizyczną.	Przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ odżywiania na sprawność fizyczną.	Przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ odżywiania na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.	Przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.	Zawsze przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom.
Sporadycznie wykazuje zaangażowanie na zajęciach. Należy często przypominać o zasadach bezpieczeństwa. Często nie ma odpowiedniego stroju sportowego.	Włącza się w zajęcia ruchowe. Zwykle przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa. Zazwyczaj ma odpowiedni strój sportowy.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa. Jest przygotowany do zajęć: Najczęściej ma odpowiedni strój sportowy dostosowany do zajęć w pomieszczeniu oraz do warunków pogodowych w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Zachowuje zasady bezpieczeństwa. Zawsze ma odpowiedni strój sportowy dostosowany do zajęć w pomieszczeniu oraz do warunków pogodowych w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu.	Bierze udział w dodatkowych formach aktywności fizycznej w szkole lub poza nią. Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa.) Zawsze ma odpowiedni strój sportowy dostosowany do zajęć w pomieszczeniu e oraz do warunków pogodowych w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu.
Sporadycznie rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną.	Zazwyczaj rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną. Sporadycznie potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność.	Najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność.	Ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność.	Ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność.
Sporadycznie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Zazwyczaj przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.	Doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH ORAZ RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO - SPORTOWYCH				

Wolno i niedokładnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.	Wolno przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń.	Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;	Bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;	Sprawnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń
Pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;	Pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów	Dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;	Sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;	Bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;
Biega na krótkich trasach w wolnym tempie; Biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów	Biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg.	Dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg Biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów	Sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej	Bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg
Skacze obunóż, jedenóż i przez niewysokie przeszkody	Wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jedenóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.	Dobrze wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jedenóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.	Sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jedenóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu.	Bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jedenóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku
Rzuca piłkę jedną ręką i chwytą obiema rękami, rzadko rzuca do celu i kozłuje	Rzuca piłkę jedną ręką i chwytą obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje	Dobrze rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;	Sprawnie rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;	Doskonale rzuca i chwytą piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;
Jest sprawny fizycznie, ale wybiórczo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz sporadycznie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw zespołowych..	Większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie. Zazwyczaj przestrzega zasad poznanych gier i zabaw zespołowych oraz zasad bezpieczeństwa .	Potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw zespołowych. Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad sportowej	Z zaangażowaniem, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw zespołowych, przestrzega zasad	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się

			rywalizacji.	bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Systematycznie dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności ruchowych.	do zasad poznanych gier i zabaw. Jest bardzo sprawny fizycznie. Dąży do rozwijania i swoich umiejętności i bierze udział w dodatkowych zajęciach ruchowych oraz zawodach sportowych.
--	--	--	--------------	--	--