

Wymagania edukacyjne: historia – szkoła podstawowa

Cele ogólne oceniania:

Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawowych.

Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

Dostarczanie rodzicom lub opiekunom wiedzy o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Przedmiotem oceniania z historii jest:

wiedza merytoryczna,

rozumienie i umiejętność interpretacji faktów,

praca ze źródłem historycznym, z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.

formułowanie wypowiedzi ustnej,

przygotowanie pracy pisemnej,

udział w projekcie edukacyjnym.

Obszary oceniania:

wiadomości

umiejętności:

lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

analiza tekstu źródłowego,

umiejętność dyskusowania,

stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych pomiędzy historią

powszechną, ojczystą i regionalną,

wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego

i kulturowo-społecznego,

łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,
analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,
gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania

Sprawdziany pisemne, testy.

Kartkówki.

Odpowiedź ustna.

Referat.

Analiza źródeł różnego typu,

Znajomość mapy.

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.

2. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.

3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz.

5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.

6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.

8. Formy sprawdzianów:

a) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),

b) wypracowanie,

c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,

d) odpowiedź na kilka pytań,

e) ćwiczenia z mapą,

f) analiza danych statystycznych,

g) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.

2. Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych.
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pytań).
6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
10. Orientacja na mapie

Nieprzygotowanie

1. Uczeń ma prawo raz w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.
2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjeździe do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.
3. Brak zeszytu, podręcznika, nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku zajęć.

Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach
2. Każda ocena jest jawna; uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał
3. Informacje o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej na 2 tygodnie przed

końcem okresu

4. Informacje o planowanej ocenie niedostatecznej na półroczu otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem okresu
5. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego

Stopień celujący (6)

Uczeń opanował wszystkie umiejętności zawarte w podstawie programowej. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. kuratorskich konkursach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych tematów.

Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco, uzasadnić swoje zdanie. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób wyraźny. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w życiu klasy.

Stopień dobry (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń potrafi wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Nie popełnia zbyt często błędów składniowych ani językowych. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam się zgłasza do odpowiedzi.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń potrafi wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na zajęciach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem.

Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na zajęciach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.

Ocena śródroczna i roczna nie jest arytmetyczną średnią ocen.