

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY IV- VIII Język polski

Kryteria ocen

Ocena końcowa (okresowa) jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Uwzględnia również rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

Kryteria ocen i metod sprawdzania osiągnięć uczniów

Ocenianie na drugim poziomie edukacyjnym (klasy IV– VIII) odbywa się w skali cyfrowej od 1 do 6.

Zasady oceniania :

1. Ocenia się rytmicznie, funkcjonalnie, systematycznie, w różnych formach i warunkach, zapewniając obiektywizm, uczciwość i sprawiedliwość.
2. Ocena okresowa uwzględnia rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

3. Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno–
–pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

a) czytanie głośne, wyraziste, z akcentowaniem, intonacja, modulowaniem głosu,
odpowiednim tempem,

b) formy ustne:

– dialog, streszczenie, odpowiadanie na pytania, rozwiązywanie problemu, recytacja,
wypowiedzi na forum klasy,

c) formy pisemne:

– prace klasowe o tematyce związanej z lekturą, filmami, przedstawieniami
teatralnymi, widowiskami telewizyjnymi, życiem ucznia i jego środowiskiem,
– sprawdziany – testy sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku,
– kartkówki – obejmują materiał opracowany na nie więcej niż trzech ostatnich lekcjach,
– wypowiedzi pisemne na lekcji,
– dyktanda,

d) inne formy:

– praca w grupie,
– wytwory pracy ucznia,
– zadania dodatkowe, np. gazetki, projekty długoterminowe,
– udział w konkursach (jeżeli uczeń uzyska co najmniej wyróżnienie),

Uwagi

1. Informacje o postępach, osiągnięciach i wysiłku uczniów zapisywane są w dzienniku
lekcyjnym (dzienniku elektronicznym).

2. Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym
wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym.

3. W ciągu tygodnia mogą się odbyć maksymalnie trzy prace klasowe lub sprawdziany.

4. Kartkówki i odpowiedzi ustne są niezapowiedzianymi formami kontroli.

5. W ciągu semestru przeprowadza się co najmniej kilka prac klasowych lub sprawdzianów.

Po pracy klasowej, sprawdzianie czy teście przewidziana jest omówienie i poprawa.

6. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.

7. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły (w czasie poza zajęciami dydaktycznymi).

Ocena wypowiedzi ustnych

1. Treść– logiczna i spójna wypowiedź na określony temat (umiejętność wypowiadania się zgodnie z tematem) uwzględniająca wstęp, rozwinięcie i zakończenie; prezentacja własnego stanowiska, argumentowanie, wnioskowanie.
2. Dostosowanie wypowiedzi do wymaganej formy (opis, opowiadanie, charakterystyka, głos w dyskusji itp.).
3. Język i styl– umiejętność tworzenia wypowiedzi jednozdaniowych i wielozdaniowych logicznie uporządkowanych, bogactwo słownictwa.
4. Wypowiadanie się w sposób zgodny z ogólnopolską normą wymowy z zachowaniem prawideł artykulacyjnych– poprawna wymowa, dykcja, intonacja.

Poprawa oceny

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę
2. Termin poprawy dostosowany jest do indywidualnych potrzeb ucznia, nie dłużej niż do 2 tygodni.
3. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na stopień. Nie oznacza to, że poprzednia zostaje zastąpiona nową.

Uczeń nieobecny na zajęciach

1. Uczeń powinien uzupełnić braki .

Nieprzygotowanie:

1. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze nauki szkolnej.
2. Mają być one zgłoszone przed lekcją.
3. Po dłuższej nieobecności spowodowanej na przykład chorobą uczeń ma prawo do nieprzygotowania niezależnie od zgłoszonych wcześniej.