

Kryteria oceniania

niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych

EDUKACJA Wczesnoszkolna kl. II, rok szkolny 2026/2027 . Program- „Ja i moja szkoła na nowo”.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– słucha krótko, przerywa wypowiedzi innych, nie czeka na swoją kolej, nie zawsze rozumie wypowiedzi innych osób i czytane teksty; – ma kłopoty z koncentracją, wypowiada się pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat, nie odpowiada na pytania do tekstu; - niechętnie bierze udziału w rozmowach; - z trudem recytuje proste wiersze; - używa ubogiego słownictwa.	– stara się słuchać, często przerywa wypowiedzi innych, najczęściej nie czeka na swoją kolej, rozumie wypowiedzi innych osób i większość czytanych tekstów. – jest słabo skoncentrowany, wypowiada się pojedynczymi zdaniami nie zawsze poprawnie, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień, wypowiada się najczęściej na tematy, które go interesują; - czasem bierze udziału w rozmowach; -recytuje proste wiersze; - używa prostego słownictwa.	-słucha uważnie, sporadycznie przerywa wypowiedzi innych, najczęściej czeka na swoją kolej, rozumie wypowiedzi innych osób i czytane teksty. - wypowiada się poprawnie prostymi zdaniami; - odpowiada na pytania do tekstu; - uczestniczy w rozmowach na bliskie tematy; - recytuje wiersze zwykle z odpowiednią intonacją; - poszerza swoje słownictwo;	– słucha uważnie, cierpliwie czeka na swoją kolej, nie przerywa wypowiedzi innych, bezbłędnie rozumie wypowiedzi innych osób i czytane teksty. – wypowiada się płynnie i poprawnie rozwiniętymi zdaniami, które tworzą logiczną całość; -odpowiada na pytania do tekstu; - uczestniczy w rozmowach na różne tematy. - recytuje poznane wiersze z odpowiednią intonacją. - systematycznie poszerza swoje słownictwo.	– słucha z zainteresowaniem i skupieniem, zawsze panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, daje przykład innym oraz doskonale rozumie wypowiedzi innych osób i czytane teksty; – wypowiada się płynnie i wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie; - aktywnie uczestniczy w rozmowach i prezentuje własne zdanie. - bezbłędnie recytuje dłuższe teksty z pamięci z uwzględnieniem ekspresji słownej. - używa bogatego słownictwa.

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
- czyta poznane proste zdania bardzo wolno, techniką mieszaną, zniekształca wyrazy; - słabo rozumie przeczytany głośno tekst, wymaga dodatkowych wyjaśnień;	– czyta wolno sylabami i wyrazami krótkie znane teksty, nie zawsze poprawnie – nie w pełni rozumie samodzielnie przeczytane teksty;	– czyta poprawnie poznane teksty; wyrazy trudne czyta wolniej, brak mu płynności; – najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty;	– czyta płynnie i wyraziście opracowany tekst, stosuje intonację. – wyszukuje w tekście potrzebne informacje;	- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty o różnym stopniu trudności , ze zrozumieniem i właściwą intonacją.

– z pomocą zadaje pytania do tekstu, często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – pisze czytelnie, ale wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach, nieprawidłowo łączy litery, opuszcza je; – przepisuje teksty i pisze z pamięci popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu; – wyłącznie z pomocą układa i pisze zdania na podany temat, popełniając liczne błędy; – nie posługuje się alfabetem.	– z pomocą zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania; – z pomocą wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; – wypożycza książki w bibliotece; – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy; – z pomocą pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat i najczęściej popełnia błędy; – posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela	– zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje; – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz z pomocą ustala kolejność zdarzeń; – czyta książki z biblioteki; – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy; – potrzebuje wskazówek pisząc zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, popełnia jeszcze błędy; – dobrze posługuje się alfabetem.	– poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając drobne błędy; – samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zwykle zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – bardzo dobrze posługuje się alfabetem.	– bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty, wyciąga wnioski; – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – jest aktywnym czytelnikiem i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii; – bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; – samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – biegle posługuje się alfabetem.
--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– wyłącznie z pomocą rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki; – z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; – z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego.	– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów – słabo korzysta ze słowników i encyklopedii.	– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu	– rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;	– biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne

		bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; –korzysta ze słowników i encyklopedii.	– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii.	i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii.
--	--	--	--	--

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – słabo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, nie wymienia ich własności; – z pomocą mierzy długości odcinków , nie porównuje długości, nie podaje wyniku pomiaru; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela.	– określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami; – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia niektóre ich własności; – z pomocą mierzy i porównuje długości odcinków i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami; – z pomocą oblicza sumy długości boków figur geometrycznych.	– dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności; – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości i podaje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości: cm, mm; – zwykle oblicza sumy długości boków figur geometrycznych.	– samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności; – dokładnie mierzy, porównuje długości, podaje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości: cm, mm; –oblicza obwody figur geometrycznych.	- samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg oraz zna ich własności; – samodzielnie i precyzyjnie mierzy, porównuje długości , podaje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości: cm, mm; – samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwody figur.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 najczęściej na konkretach, mimo to popełnia błędy, z pomocą porównuje i porządkuje te liczby; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając liczne błędy; –próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;	– najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, ale sprawnie porównuje i porządkuje te liczby; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając błędy; – z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, ma problemy z układaniem zadań,	– porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 , czasem popełnia błędy; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy; – dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, w prostych	– sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; – sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;	– biegle i bezbłędnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; – bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;

– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy	zadaniach na porównywanie różnicowe popełnia błędy; – z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– poprawnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
---	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; – z pomocą wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy; – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;	– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; – zwykle wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy; – zwykle odczytuje wskazania termometru;	– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy; – najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości, obliczenia zegarowe w czasie 12-godzinnym i 24-godzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwa i liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – poprawnie rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje ich wskazania;	– sprawnie stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; – sprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości, obliczenia zegarowe w czasie 12-godzinnym i 24-godzinnym; – posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiące (nazwa i liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – poprawnie rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje ich wskazania;	– biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; – bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości, obliczenia zegarowe w czasie 12-godzinnym i 24-godzinnym; – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiące (nazwa i liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – bez problemów rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje ich wskazania;

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– wypełnia niektóre obowiązki ucznia; – nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w	– wypełnia większość obowiązków ucznia; – stara się przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w	– dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – najczęściej przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w	– jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad	– zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;

szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – nie zawsze potrafi kontrolować emocje; – niechętnie pomaga potrzebującym; – często nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych; – słabo współpracuje z innymi podczas pracy w grupie; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje, zwykle zna swoje słabe i mocne strony; – czasem pomaga potrzebującym; – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych; – ma problemy z pracą w grupie; – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – często pomaga potrzebującym; – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych; – zwykle zgodnie współpracuje w grupie; – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zgodnie współpracuje w grupie; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	–bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; - zna swoje słabe i mocne strony; – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zawsze zgodnie współpracuje w grupie; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
--	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
–potrafi wymienić członków swojej rodziny; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych; – zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – zna nazwę miejscowości, w której mieszka - zna dawne stolice Polski – najczęściej rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz flagę Unii Europejskiej;	– z pomocą wypowiada się o swojej rodzinie; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych; – zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – zna dawne stolice Polski oraz z pomocą wymienia kilka wydarzeń z historii Polski; - z pomocą potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości;	– wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach; – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych; – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; - potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości; – krótko wypowiada się na temat dawnych stolic Polski oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;	– opowiada o swojej rodzinie i jej członkach; – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne; – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – zna historię swojej miejscowości i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań; – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;	– ciekawie opowiada o członkach swojej rodziny i ich zawodach; – zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne; – rozumie tradycje i zwyczaje ludowe związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; - ma bogatą wiedzę na temat historii swojej miejscowości i chętnie dzieli się nią z innymi; – opowiada o dawnych stolicach Polski oraz

–wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;	– rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; - wie, że Polska należy do UE –wymienia nazwiska niektórych sławnych Polaków;	– rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; - wie, że Polska należy do UE. – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;	–rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; - wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i ich zasługi;	wybranych wydarzeniach z historii Polski; – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski oraz flagę i hymn Unii Europejskiej; - wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach;
---	--	---	---	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji; – czasem rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce; –zna zwyczaje i warunki życia trzech zwierząt żyjących w różnych ekosystemach; – wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – wymienia trzy rośliny chronione; – zna trzy ptaki które odlatują do ciepłych krajów; – zna trzy zwierzęta hodowlane i wie, jak należy się nimi opiekować;	– obserwuje środowisko przyrodnicze i krótko wypowiada się na temat obserwacji; –rozpoznaje gatunki kilku roślin rosnących w Polsce i zna niektóre warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione; – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i z pomocą podaje sposoby radzenia sobie z nimi; –nazywa części jadalne kilku roślin warzywnych; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wie że niektóre z nich są chronione;	– obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia; – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt oraz niektóre sposoby radzenia sobie z nimi; – nazywa części jadalne niektórych roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;	– uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze, prowadzi i analizuje proste doświadczenia, wiąże przyczynę ze skutkiem; - rozpoznaje poznane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia; –zna zwyczaje i warunki życia poznanych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt oraz sposoby radzenia sobie z nimi; –nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;	– zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze, prowadzi i analizuje doświadczenia, wiąże przyczynę ze skutkiem; – biele rozpoznaje poznane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia; – doskonale zna zwyczaje i warunki życia poznanych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – świetnie zna zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt oraz sposoby radzenia sobie z nimi; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;

– wie, że są zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	– z pomocą potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów; – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – wymienia niektóre zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	– rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów; – zna wybrane zwierzęta hodowlane, z pomocą omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować; – wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; – omawia przyczyny odlotów ptaków i ich powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka; – zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać	– doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione; – podaje przyczyny odlotów i przylotów ptaków oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka; – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.
--	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
- nie zawsze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, kiedy z nich korzystać; – rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych; – nie zawsze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	— rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych i wie, kiedy z nich korzystać; – stara się dbać o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– najczęściej rozumie znaczenie higieny, aktywności fizycznej oraz racjonalnego odżywiania się dla zdrowia człowieka; – posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować komunikat – wezwanie o pomoc; – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy; – najczęściej respektuje ograniczenia związane z	- rozumie znaczenie higieny, aktywności fizycznej oraz racjonalnego odżywiania się dla zdrowia człowieka; – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz sformułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	– doskonale rozumie znaczenie higieny, aktywności fizycznej oraz racjonalnego odżywiania się dla zdrowia człowieka; – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;

		czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.		– zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.
--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– z pomocą odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; –wymienia 2 składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – zna położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, myli ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym; –wymienia niektóre właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza, rodzaje opadów; –rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – z pomocą objaśnia obserwowane zjawiska; – zna zasady zachowania się podczas burzy;	–zwykle posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – wymienia niektóre składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – wymienia niektóre właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – obserwuje i wyjaśnia niektóre zjawiska; – zna zasady zachowania się podczas burzy;	– posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski ; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – obserwuje i zwykle wyjaśnia różne zjawiska; – zna zasady zachowania się podczas burzy;	– sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – sprawnie wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;	– bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – biegle wymienia składniki pogody oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat; – biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat;

			– uważnie obserwuje różne zjawiska i potrafi je wyjaśnić; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;	– wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska i szczegółowo je objaśnia; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;
--	--	--	---	---

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
–z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę); – zna 1 nazwisko twórcy sztuki; – wyłącznie z pomocą analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich; – korzysta z niektórych poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; - w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; –schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;	– rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę); –wymienia 2 nazwiska wybranych twórców; – z pomocą analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych; - najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; - rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.	– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę); – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia 3 nazwiska najbardziej znanych twórców; – czasem analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; - najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły; –czasami bierze udział w konkursach szkolnych.	– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat; – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców; – analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść; –bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	– rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat; – interesuje się różnymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców; – z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich; – umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; - tworzy oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły; - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
–z pomocą wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – słabo posługuje się narzędziami i często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; – zwykle nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji; – słabo wykorzystuje w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – z pomocą przygotowuje stanowiska pracy; – z pomocą planuje etapy pracy; – nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków.	– poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; –posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; – nie zawsze rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji; – nie zawsze właściwie wykorzystuje poznane sposoby łączenia materiałów; – przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bhp; – nie zawsze potrafi właściwie zaplanować etapy pracy; – najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – zna historii niektórych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków.	– poznał właściwości większości materiałów przyrodniczych, papierniczych, tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła; – dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa; – czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie zawsze ze zrozumieniem; – najczęściej właściwie wykorzystuje poznane sposoby łączenia materiałów oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bhp; – potrafi właściwie zaplanować etapy pracy i porównać wykonane zadanie z planem; – zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków.	– doskonale poznał właściwości materiałów przyrodniczych, papierniczych, tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła; – bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa; – biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji; – właściwie wykorzystuje poznane sposoby łączenia materiałów oraz poznane technologie; – samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bhp; – potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy i porównać wykonane zadanie z planem; – zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami.	

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– często nie przestrzega zasad bhp przy komputerze i	– nie zawsze przestrzega zasad bhp przy komputerze, choć	– najczęściej przestrzega zasad bhp przy komputerze i zna	– przestrzega zasad bhp przy komputerze i zna zagrożenia	– zawsze przestrzega zasad bhp przy komputerze i zna

choć zna niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – rozumie niektóre poznane pojęcia; ale nawet z pomocą nie tworzy folderów; – wyłącznie z pomocą posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – sporadycznie wykorzystuje internet jako źródła informacji; – tworzy proste prezentacje multimedialne, zawsze z pomocą nauczyciela.	zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – z pomocą posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – czasem wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety; – z pomocą tworzy proste prezentacje multimedialne.	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – zwykle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; – stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety; – zwykle tworzy prezentacje multimedialne.	wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; – wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu; – biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; – biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator; – biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.
---	--	--	--	--

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	zznakomicie (6)
– słabo słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB; – wymienia nazwisko jednego kompozytora; – z pomocą rytmicznie recytuje wybrane teksty - zbiorowo śpiewa niektóre piosenki;	– nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formę muzyczną AB; – wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów; – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty; - zbiorowo śpiewa piosenki;	– najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA; – wymienia nazwiska kilku kompozytorów; – potrafi rytmicznie recytować teksty; - zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami.	– uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB; – interesuje się muzyką i zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem; - zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki;	– zawsze uważnie słucha utworów muzycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; – bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA; – interesuje się muzyką i zna wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty - indywidualnie śpiewa piosenki;

– śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.	– śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami.		– śpiewa z pamięci hymn narodowy.	– śpiewa z pamięci hymn narodowy.; - wykazuje uzdolnienia muzyczne, bierze udział w występach i konkursach muzycznych.
---	--	--	-----------------------------------	---

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– z pomocą ilustruje ruchem treści wybranych piosenek, próbuje wykonywać fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki krakowiaka;	–zwykle ilustruje ruchem treści piosenek, reaguje na sygnały muzyczne, wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki wybranego tańca;	– ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany, wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki wybranych tańców;	– chętnie ilustruje ruchem treści piosenek, właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany, wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury wybranych tańców;	–z zaangażowaniem i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek, właściwie reaguje na sygnały muzyczne oraz wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

slabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
– gra na instrumentach perkusyjnych, – tylko z pomocą gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy; – wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy; –z pomocą zapisuje niektóre znaki muzyczne; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli; –jest słabo zainteresowany muzyką.	– z pomocą tworzy akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych oraz gra na dzwonkach dźwięki gamy; – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy; – potrafi z pomocą napisać znaki muzyczne z usterkami; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych; – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli.	– tworzy proste akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych oraz dobrze gra na dzwonkach dźwięki gamy; – posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami; – podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie;	– samodzielnie tworzy akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych oraz gra na dzwonkach dźwięki gamy; – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie;	– samodzielnie i z pasją tworzy akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych oraz gra instrumencie melodycznym; – bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie

		– jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania.	– jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania.	oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej; - jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.
--	--	--	--	---

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia

słabo (2)	przeciętnie (3)	dobrze (4)	bardzo dobrze (5)	znakomicie (6)
-jest mało sprawny fizycznie; - wykonuje niektóre ćwiczenia fizyczne; - uczestniczy w zabawach; - uchyla się od udziału w grach zespołowych; - zapomina obowiązującego stroju; - rzadko stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw oraz często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	- jest dość sprawny fizycznie; - większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie; - włącza się w zabawy i gry sportowe zwykle zgodnie z regułami; - zdarza mu się nie przynosić obowiązującego stroju; - zwykle zachowuje się bezpiecznie.	- jest sprawny fizycznie; -potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne; - chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami; - tylko sporadycznie nie ma stroju do zajęć; - zachowuje się bezpiecznie.	-wyróżnia się sprawnością fizyczną; -sprawnie wykonuje ćwiczenia; -aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami; - zawsze ma odpowiednie strój do zajęć; -przestrzega zasad bezpieczeństwa.	- zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną; - zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia; - aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach zespołowych zgodnie z regułami; - zawsze ma odpowiednie strój do zajęć; -zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; - bierze udział w dodatkowych formach aktywności fizycznej w szkole lub poza nią.