

Wymagania edukacyjne
Edukacja wczesnoszkolna – klasa I
rok szkolny 2026/2027

EDUKACJA JĘZYKOWA POLONISTYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
Uczeń/uczennica				
KOMUNIKACJA				
Sporadycznie słucha tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela. Rzadko wypowiada się na ich temat.	Wybiórczo słucha z uwagą tekstów literackich, wierszy i lektur. Krótko i wypowiada się na ich temat.	Zazwyczaj uważnie słucha tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela oraz rówieśników, rozmawia o nich, zapamiętując najważniejsze informacje.	Zawsze uważnie słucha tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela oraz rówieśników, rozmawia o nich, zapamiętując najważniejsze informacje.	Zawsze uważnie słucha tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela oraz rówieśników, rozmawia o nich, zapamiętując szczegółowo informacje.
Zazwyczaj wypowiada się jednym zdaniem na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia.	Buduje trzyzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia.	Zazwyczaj bezbłędnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia	Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia.	Sprawnie i szybko buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, dotyczącą tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia.
Na pytania odpowiada krótko, zdawkowo najczęściej jednym wyrazem.	Wybiórczo i krótko odpowiada na pytania.	Układając odpowiedzi na pytania popełnia nieliczne błędy.	Bardzo dobrze układa odpowiedzi na pytania w formie zdań.	Sprawnie i bardzo dobrze układa odpowiedzi na pytania w formie zdań.
Z pomocą układa z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie.	Wybiórczo układa z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie.	Zazwyczaj dobrze układa z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie, a także samodzielnie zapisuje krótkie życzenia i podziękowania, np. na laurkę popełniając nieliczne błędy.	Bardzo dobrze układa z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie, a także samodzielnie zapisuje krótkie życzenia, podziękowania i opis.	Bezbłędnie układa z rozsypanki zdaniowej życzenia i ogłoszenie, a także samodzielnie zapisuje krótkie życzenia, podziękowania, np. na laurkę oraz krótki opis do ilustracji.
ODKRYWANIE I UŻYWANIE JĘZYKA				
Uczeń/Uczennica				
Rzadko rozumie kilkukrotnie powtórzoną instrukcję i dodatkowe wskazówki oraz sporadycznie doprowadza zadanie do końca.	Po kilkukrotnym usłyszeniu instrukcji i po otrzymaniu dodatkowych wskazówek potrafi wykonać zadanie.	Dobrze wykonuje zadania zgodnie z usłyszana instrukcją.	Zawsze bardzo dobrze wykonuje zadanie zgodnie z usłyszana instrukcją.	Zawsze szybko, sprawnie i bezbłędnie wykonuje zadanie zgodnie z usłyszana instrukcją.

Krótko i zdawkowo opowiada historyjki obrazkowe.	Krótko i zdawkowo opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki zazwyczaj we właściwej kolejności.	Zazwyczaj dobrze opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności.	Bardzo dobrze opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności.	Bezbłędnie opowiada historyjki obrazkowe, układając obrazki we właściwej kolejności.
Z pomocą wskazuje postaci główne. Ocenia postępowanie bohaterów np. opowiadania.	Wskazuje postaci główne i potrafi ocenić ich postępowanie.	Wskazuje postaci główne i drugoplanowe, najczęściej prawidłowo określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie	Bardzo dobrze wskazuje postaci główne i drugoplanowe, określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie	Bezbłędnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie
Z pomocą potrafi wskazać przynajmniej jeden fragment w tekście na podany temat.	Potrafi samodzielnie wskazać przynajmniej jeden fragment w tekście na podany temat.	Potrafi wyszukać zazwyczaj wszystkie fragmenty w tekście na podany temat.	Bardzo dobrze wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.	Bezbłędnie i szybko wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
Z pomocą potrafi ułożyć krótkie zakończenie usłyszanego opowiadania.	Potrafi samodzielnie zmienić zakończenie usłyszanego opowiadania.	Potrafi tworzyć nową wersję opowiadania, dodając postaci i przedmioty.	Tworzy nową wersję opowiadania, dodając postaci, przedmioty i atrybuty	Tworzy nową wersję opowiadania, dodając postaci, przedmioty i atrybuty.
Z pomocą prezentuje książkę wybraną indywidualnie lub w grupie	Potrafi zaprezentować krótką książkę wybraną indywidualnie i w grupie, ale bardzo ogólnie.	Dobrze prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie.	Bardzo dobrze i ze szczegółami prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie.	Wspaniale prezentuje przeczytaną książkę wybraną indywidualnie i w grupie.
Uczy się na pamięć fragmentu wiersza.	Potrafi nauczyć się na pamięć bardzo krótkiego wiersza lub fragmentu.	Recytuje z pamięci wiersz.	Bardzo dobrze uczy się na pamięć wierszy, a recytując stara się o właściwą intonację.	Szybko uczy się wierszy na pamięć i recytuje starając się zachować

ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA, W TYM WIEDZA O TYM JĘZYKU

Uczeń/Uczennica				
Wybiórczo rozpoznaje, odczytuje i pisze wybrane litery polskiego alfabetu.	Rozpoznaje, odczytuje i pisze wszystkie litery polskiego alfabetu.	Zazwyczaj dobrze rozpoznaje, odczytuje i pisze wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie).	Bardzo dobrze rozpoznaje, odczytuje i pisze wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie).	Bezbłędnie rozpoznaje, odczytuje i pisze wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie).
Czyta na głos proste wyrazy najczęściej trzyliterowe lub czteroliterowe.	Czyta na głos techniką mieszaną wyrazy i zdania z tekstu opracowanego w toku zajęć.	Dobrze czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z tekstu opracowanego w toku zajęć, a także czyta poprawnie opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań.	Bardzo dobrze czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z tekstu opracowanego w toku zajęć, a także czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań.	Bezbłędnie i płynnie czyta na głos wyrazy i zdania z tekstu opracowanego w toku zajęć, a także czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań.
Układa najczęściej wyrazy trzyliterowe lub czteroliterowe z rozsypanki literowej.	Z pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej.	Zazwyczaj prawidłowo układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.	Bardzo dobrze układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.	Bezbłędnie i samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.

Wolno i z pomocą przepisuje wyrazy i zdania. Litery są nieproporcjonalne i zniekształcone	Potrafi poprawnie przepisać wyrazy i zdania, ale zdarza się, że litery są zniekształcone.	Zazwyczaj prawidłowo przepisuje wyrazy i zdania.	Sprawnie i starannie przepisuje wyrazy i zdania.	Bezbłędnie i starannie przepisuje wyrazy i zdania.
Potrafi pisać z pamięci wyrazy, a ze słuchu sylaby.	Potrafi pisać z pamięci i ze słuchu sylaby i krótkie wyrazy.	Zazwyczaj dobrze pisze z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z ich brzmieniem, popełniając nieliczne błędy.	Bardzo dobrze pisze z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z ich brzmieniem.	Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z ich brzmieniem.
Rzadko stosuje poznane zasady pisowni wielką literą oraz stosuje odpowiednie znaki na końcu zdań.	Wybiórczo stosuje poznane zasady pisowni wielką literą oraz stosuje odpowiednie znaki na końcu zdań.	Najczęściej prawidłowo rozpoczyna zdanie wielką literą, kończy je kropką, znakiem zapytania lub wykrzyknikiem, a także stosuje wielką literę na początku zdań, w imionach, nazwiskach oraz w zwrotach grzecznościowych.	Prawidłowo rozpoczyna zdanie wielką literą, kończy je kropką, znakiem zapytania lub wykrzyknikiem, a także stosuje wielką literę na początku zdań, w imionach, nazwiskach oraz w zwrotach grzecznościowych.	Zawsze prawidłowo rozpoczyna zdanie wielką literą, kończy je kropką, znakiem zapytania lub wykrzyknikiem, a także stosuje wielką literę na początku zdań, w imionach, nazwiskach oraz w zwrotach grzecznościowych.
Rzadko stosuje poznane zasady ortograficzne.	Wybiórczo stosuje poznane zasady ortograficzne.	Zazwyczaj prawidłowo stosuje poznane zasady ortograficzne.	Zna i bardzo dobrze stosuje poznane zasady ortograficzne.	Bezbłędnie stosuje poznane zasady ortograficzne.
Tylko z pomocą wyróżnia głoski.	Z niewielką pomocą wyróżnia głoski.	Zazwyczaj dobrze wyróżnia głoski	Bardzo dobrze wyróżnia głoski.	Zawsze samodzielnie wyróżnia głoski.
Tylko z pomocą wyróżnia samogłoski i spółgłoski.	Z niewielką pomocą wyróżnia samogłoski i spółgłoski.	Zazwyczaj prawidłowo wyróżnia samogłoski i spółgłoski.	Wyróżnia samogłoski i spółgłoski.	Zawsze samodzielnie wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
Tylko z pomocą wyróżnia sylaby.	Po udzieleniu wskazówek wyróżnia sylaby.	Zazwyczaj prawidłowo wyróżnia sylaby.	Bardzo dobrze wyróżnia sylaby.	Zawsze samodzielnie wyróżnia sylaby.
Z pomocą układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Zazwyczaj prawidłowo układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Zawsze samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.
Tylko z pomocą układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych.	Z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych.	Zwykle układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych.	Układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych.	Zawsze samodzielnie układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
LICZBY				
Uczeń/Uczennica				
Liczy w (w przód) zakresie 20.	Liczy w (w przód) zakresie 20, po 10 do 100.	Liczy w przód i wstecz: do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w możliwym dla siebie zakresie,	Biegle liczy w przód i wstecz: do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w możliwym dla siebie zakresie.	Biegle i bezbłędnie liczy w przód i wstecz: do 20, po 10 – do 100 oraz po 5 w możliwym dla siebie

		popelniając nieliczne błędy.		zakresie.
Zapisuje liczby za pomocą cyfr od tyko 0 – 20.	Najczęściej prawidłowo zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 50.	Najczęściej prawidłowo zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100.	Bardzo dobrze zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100.	Bardzo dobrze i sprawnie zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100 i w możliwym dla siebie wyższym zakresie.
Wie, że są liczby parzyste i nieparzyste.	Wie, że są liczby parzyste i nieparzyste, ale nie zawsze potrafi je wskazać.	Najczęściej prawidłowo wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą.	Bardzo dobrze wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą.	Sprawnie i zawsze bezbłędnie wskazuje liczbę parzystą i liczbę nieparzystą.
Stara się porównywać liczby w zakresie 10 stosując znaki: <, =, >	Stara się porównywać liczby w zakresie 20 stosując znaki: <, =, >	Najczęściej dobrze porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym mu zakresie, stosując znaki: <, =, >	Bardzo dobrze porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym mu zakresie, stosując znaki: <, =, >	Sprawnie i zawsze bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym mu zakresie, stosując znaki: <, =, >
Z pomocą porządkuje liczby od najmniejszej do największej.	Zazwyczaj poprawnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej.	Zazwyczaj dobrze porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.	Bardzo dobrze porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.	Sprawnie i bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.
Wolno dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową i tylko na konkretnych.	Dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki na konkretnych.	Zazwyczaj dobrze dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki.	Bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki.	Sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki.
Wykonując obliczenia bardzo rzadko podejmuje próby stosowania własnych strategii rozwiązań.	Wykonując obliczenia rzadko podejmuje próby stosowania własnych strategii rozwiązań.	Wykonując obliczenia, podejmuje próby stosowania własnych strategii rozwiązań.	Wykonując obliczenia, podejmuje próby stosowania własnych strategii rozwiązań, zazwyczaj z zadowalającym efektem.	Zawsze wykonując obliczenia, podejmuje próby stosowania własnych i ciekawych strategii rozwiązań.

MIARY

Uczeń/Uczennica				
Potrafi prawidłowo przyłożyć linijkę.	Stara się prawidłowo mierzyć przy pomocy linijki w zakresie 20 cm.	Zazwyczaj prawidłowo mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm.	Bardzo dobrze mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm.	Bezbłędnie mierzy odcinki za pomocą linijki w zakresie 20 cm.
Zazwyczaj dobrze rozpoznaje monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł.	Zazwyczaj dobrze rozpoznaje monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł.	Zazwyczaj dobrze rozpoznaje monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, a także porównuje ich wartości i je rozmienia.	Bardzo dobrze rozpoznaje monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, a także porównuje ich wartości i je rozmienia.	Bezbłędnie rozpoznaje monety o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, a także porównuje ich wartości i je rozmienia.
Stosuje pojęcie ceny towaru.	Stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe.	Zazwyczaj dobrze stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe lub tańsze od	Bardzo dobrze stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe lub tańsze od	Bezbłędnie stosuje pojęcie ceny towaru oraz wskazuje produkty droższe lub tańsze od podanych.

		podanych	podanych.	
Wie co to jest reszta.	Wie co to jest reszta i sporadycznie potrafi ją obliczyć.	Wie, co to jest reszta i zazwyczaj potrafi ją obliczyć.	Bardzo dobrze wie, co to jest reszta i ją oblicza.	Wie, co to jest reszta i bezbłędnie ją oblicza.
Rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym lub elektronicznym.	Rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym.	Zazwyczaj dobrze rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, posługuje się jednostką czasu (godzina) i wykonuje proste obliczenia czasowe.	Bardzo dobrze rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, posługuje się jednostką czasu (godzina) i wykonuje proste obliczenia czasowe.	Bardzo dobrze rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym, posługuje się jednostką czasu (godzina) i bezbłędnie wykonuje proste obliczenia czasowe.
na nazwę masy (kilogram)	Zna jednostkę masy (kilogram) i podejmuje próbę ważenia.	Zazwyczaj dobrze posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów.	Bardzo dobrze posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów	Biegłe posługuje się jednostką masy (kilogram) i porównuje masy przedmiotów
Zna jednostkę objętości (litr).	Zna jednostkę objętości (litr) i potrafi ją odczytać.	Zazwyczaj dobrze posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów.	Bardzo dobrze posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów.	Bezbłędnie posługuje się jednostką objętości (litr) i porównuje objętości płynów.
Z pomocą odczytuje wskazania termometru.	Wybiórczo odczytuje wskazania termometru.	Dobrze odczytuje wskazania termometru oraz sprawnie porównuje temperatury.	Bardzo dobrze odczytuje wskazania termometru oraz sprawnie porównuje temperatury.	Bezbłędnie odczytuje wskazania termometru oraz sprawnie porównuje temperatury.

FIGURY

Uczeń/Uczennica

Określa położenie przedmiotów względem siebie.	Określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora.	Zazwyczaj dobrze określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia.	Bardzo dobrze określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia.	Bezbłędnie określa położenie przedmiotów względem siebie, innego obserwatora oraz wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia.
Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w.	Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz.	Stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej.	Bardzo dobrze stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej.	Bezbłędnie stosuje ze zrozumieniem określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określenia odległości: dalej, bliżej.

Wskazuje kierunki w przestrzeni w górę, w dół lub do przodu do tyłu.	Wskazuje kierunki w przestrzeni w górę, w dół, do przodu, do tyłu). Potrafi rozpoznać kierunki wskazywane przez strzałkę.	Dobrze określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuje kierunki w przestrzeni (na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu). Stosuje znaki graficzne określające kierunki.	Bardzo dobrze określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuje kierunki w przestrzeni (na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu) Stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów.	Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób, wskazuje kierunki w przestrzeni (na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu) . Zawsze stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów.
Wybiórczo rozpoznaje figury geometryczne.	Nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt).	Zazwyczaj dobrze rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt). Sprawnie dostrzega drugą połowę figury symetrycznej.	Bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt). Sprawnie dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa), rysuje drugą część figury w odbiciu lustrzanym	Bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i odnajduje kształty podstawowych figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt). Sprawnie dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa), rysuje drugą część figury w odbiciu lustrzanym
Podjmuje próbę kreślenia odcinków przy pomocy linijki.	Nie zawsze dokładnie kreśli odcinki przy pomocy linijki. Podjmuje próbę kreślenia figur.	Dobrze kreśli odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki na siatce kwadratowej.	Bardzo dobrze kreśli odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki na siatce kwadratowej.	Bezbłędni i bardzo dokładnie kreśli odcinki oraz podstawowe figury za pomocą linijki.

DANE

Uczeń/Uczennica

Z pomocą odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach.	Wybiórczo odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach.	Zazwyczaj prawidłowo odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach i uczy się wyciągać wnioski.	Bardzo dobrze odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach i uczy się wyciągać wnioski.	Sprawnie i bezbłędnie odczytuje i analizuje dane przedstawione na diagramach i często potrafi wyciągać prawidłowe wnioski.
Po udzieleniu wielu wskazówek potrafi zebrać dane.	Wybiórczo potrafi zebrać dane.	Zazwyczaj prawidłowo zbiera dane , uczy się je prezentować w formie tabeli lub wykresu.	Zbiera dane , uczy się je prezentować w formie tabeli lub wykresu.	Sprawnie zbiera dane i potrafi niektóre prezentować w formie tabeli lub wykresu.

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Uczeń/Uczennica

Klasyfikuje obiekty według podanej jednej cechy.	Klasyfikuje obiekty według podanej cechy. Podejmuje próbę porządkowania przedmiotów w seriach – rosnącej i malejącej	Dobrze klasyfikuje obiekty według podanej cechy. Porządkuje przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej.	Bardzo dobrze klasyfikuje obiekty według podanej cechy. Porządkuje przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej.	Bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanej cechy. Porządkuje przedmioty w seriach – rosnącej i malejącej.
Wybiórczo wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.	Wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia. Podejmuje próbę odczytania daty.	Zazwyczaj dobrze wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumie pojęcie weekendu. Odczytuje i zapisuje datę.	Bardzo dobrze wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumie pojęcie weekendu. Odczytuje i zapisuje datę.	Bezbłędnie wymienia we właściwej kolejności nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz rozumie pojęcie weekendu. Odczytuje i zapisuje datę.
Podejmuje próbę rozwiązywania prostego zadania z treścią.	Rozwiązuje proste zadania z treścią – po wysłuchaniu dodatkowych wskazówek.	Zazwyczaj dobrze analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania.	Bardzo dobrze analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią w dowolny sposób.	Bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania zapisuje rozwiązanie zadania z treścią na różne sposoby.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
-------------	-------------------	---------------	---------------------	----------------

PROCESY ŻYCIOWE I RÓŻNORODNOŚĆ BIOLOGICZNA

Uczeń/Uczennica				
Rozpoznaje warzywa i owoce z polskich sadów. Wie, czego roślina potrzebuje do życia.	Wybiórczo rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta.	Dobrze rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu). Wie, czego roślina potrzebuje do życia.	Bardzo dobrze rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku). Wie, czego roślina potrzebuje do życia.	Bezbłędnie rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta (rośliny doniczkowe, warzywa, owoce z polskich sadów oraz drzewa iglaste i liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku). Wie, czego roślina potrzebuje do życia.
Z pomocą rozpoznaje niektóre zwierzęta hodowlane i domowe.	Rozpoznaje wybrane zwierzęta hodowlane i domowe.	Zazwyczaj dobrze zna zwierzęta hodowlane i domowe.	Bardzo dobrze zna zwierzęta hodowlane i domowe.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane i domowe.
Zna przynajmniej 2 gatunki roślin i zwierząt chronionych w Polsce.	Wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce.	Wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce.	Bardzo dobrze zna i wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce.	Bezbłędnie wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce. Potrafi o nich opowiadać.
Wie, że należy segregować śmieci. Oczekuje wsparcia przy wyborze odpowiedniego pojemnika podczas segregacji.	Wie, że należy segregować śmieci. Wybiórczo rozróżnia pojemniki do segregacji.	Wie jak należy segregować śmieci. Rozróżnia pojemniki do segregacji.	Bardzo dobrze wie jak należy segregować śmieci. Rozróżnia pojemniki do segregacji.	Wie jak należy segregować śmieci. Bezbłędnie rozróżnia pojemniki do segregacji.

Z pomocą potrafi nazwać niektóre części ciała.	Wybiórczo nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka.	Zazwyczaj dobrze nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka	Bardzo dobrze nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka.	Bezbłędnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka.
MATERIAŁY I ICH WŁAŚCIWOŚCI				
Uczeń/Uczennica				
Z dużą pomocą bada właściwości różnych materiałów.	Stara się badać właściwości różnych materiałów. Wykonuje proste doświadczenia z wodą. Z dużą pomocą określa stany skupienia wody.	Zazwyczaj dobrze bada właściwości materiałów, takich jak np. papier, woda, plastelina. Wykonuje proste doświadczenia z wodą i zna stany skupienia wody	Bardzo dobrze bada właściwości materiałów, takich jak np. papier, woda, plastelina. Wykonuje proste doświadczenia z wodą i zna stany skupienia wody.	Sprawnie i bezbłędnie bada właściwości materiałów, takich jak np. papier, woda, plastelina. Wykonuje proste doświadczenia z wodą i zna stany skupienia wody
EDUKACJA KLIMATYCZNO - ŚRODOWISKOWA				
Uczeń/Uczennica				
Potrafi wymienić jeden sposób ochrony przyrody i jedno zagrożenie.	Potrafi wymienić dwa sposoby ochrony przyrody i zagrożenia.	Zazwyczaj prawidłowo wymienia sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka.	Bardzo dobrze zna sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka	Znakomicie zna sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu oraz wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka
Wybiórczo potrafi prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Zdarza się, że myli cechy charakterystyczne dla danej pory roku	Potrafi prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Wybiórczo charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku, sporadycznie odczytuje informacje z map pogody.	Potrafi prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku, odczytuje informacje z map pogody.	Bardzo dokładnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku, odczytuje informacje z map pogody.	Bardzo dokładnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów i charakteryzuje pogodę typową dla danej pory roku, odczytuje informacje z map pogody.
Wybiórczo ma świadomość, że woda jest potrzebna do życia.	Ma świadomość, że woda jest potrzebna do życia.	Zazwyczaj rozumie znaczenie wody w środowisku. Wie jak ją oszczędzać.	Bardzo dobrze rozumie znaczenie wody w środowisku. Wie jak ją oszczędzać. Wie jak ją oszczędzać.	Wspaniale rozumie znaczenie wody w środowisku. Wie jak ją oszczędzać.
Z pomocą potrafi wymienić niektóre zasady dokarmiania zwierząt i ptaków.	Zna niektóre zasady dokarmiania zwierząt i ptaków.	Zazwyczaj zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania zwierząt i ptaków.	Bardzo dobrze zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania zwierząt i ptaków.	Wspaniale zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody
Z pomocą podaje niektóre etapy cyklu rozwojowego żaby.	Wymienia niektóre etapy cyklu rozwojowego żaby	Zazwyczaj umie powiedzieć jaki jest cykl rozwojowy żaby	Zna cykl rozwojowy żaby.	Bardzo dobrze zna cykl rozwojowy żaby i potrafi szczegółowo go opisać
WARSZTAT PRZYRODNIKA				

Uczeń/Uczennica				
Potrzuje wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą.	W niektórych sytuacjach rozwija ciekawość poznawczą.	Zazwyczaj chętnie rozwija ciekawość poznawczą.	Chętnie rozwija ciekawość poznawczą.	Z dużym zaangażowaniem rozwija ciekawość poznawczą.
Bardzo rzadko rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, a z pomocą uczy się stosować zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)	Czasem rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)	Zazwyczaj rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)	Bardzo dobrze rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)	Sprawnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)
Powoli uczy się jak reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.	Wybiórczo wie jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych	Zazwyczaj wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy.	Bardzo dobrze wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy.	Zawsze wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w tym ze strony zjawisk przyrodniczych np. burzy.
Zna niektóre podstawowe znaki, ma trudność z zapamiętaniem zasad przechodzenia przez jezdnię.	Wybiórczo nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej.	Zazwyczaj dobrze nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej.	Bardzo dobrze nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej.	Znakomicie nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez niej.
Tylko z pomocą przeprowadza proste doświadczenia oraz analizuje je i wyciąga wnioski.	Stara się przeprowadzać proste doświadczenia oraz analizować je i wyciągać wnioski.	Najczęściej przeprowadza proste doświadczenia, potrafi założyć hodowlę oraz analizuje i wyciąga wnioski.	Przeprowadza proste doświadczenia, zakłada hodowlę oraz analizuje i wyciąga wnioski.	Sprawnie przeprowadza proste doświadczenia, zakłada hodowlę np. rzeżuchy oraz świetnie analizuje i wyciąga wnioski
EDUKACJA SPOŁECZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
KOMPETENCJE OSOBISTE				
Uczeń/Uczennica				
Potrzuje wsparcia w rozpoznawaniu i nazywaniu potrzeb i emocji, komunikowaniu ich innym i zwracaniu się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby.	Czasem rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby.	Zazwyczaj rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby.	Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby.	Z łatwością rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby.
Uczy się samodzielności (np. pakowanie plecaka do szkoły).	Powoli rozwija samodzielność (np. pakowanie plecaka do	Zazwyczaj systematycznie	Regularnie rozwija	Aktywnie rozwija samodzielność. Jest bardzo

	szkoły).	rozwija samodzielność.	samodzielność. Jest coraz bardziej samodzielny.	samodzielny.
Z pomocą realizuje i doprowadza do końca swoje działania.	Stara się realizować i doprowadzać do końca swoje działania.	Zwykle realizuje i doprowadza do końca swoje działania.	Realizuje i doprowadza do końca swoje działania.	Zawsze realizuje i doprowadza do końca swoje działania.
Z pomocą uczy się zasad zdrowego odżywiania.	Wybiórczo zna zasady zdrowego odżywiania.	Zwykle pamięta, jak zdrowo się odżywiać.	Bardzo dobrze zna zasady zdrowego odżywiania.	Znakomicie wie, jak zdrowo się odżywiać.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Uczeń/Uczennica

Z pomocą nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu.	Stara się nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu.	Zwykle nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu.	Nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu.	Z otwartością nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu.
Z trudem rozpoznaje emocje innych i z pomocą uczy się reagować na nie w adekwatny sposób.	Próbuje rozpoznawać emocje innych i reagować na nie w adekwatny sposób.	Zwykle rozpoznaje emocje innych i reaguje na nie w adekwatny sposób.	Rozpoznaje emocje innych i reaguje na nie w adekwatny sposób.	Zawsze rozpoznaje emocje innych i reaguje na nie w adekwatny sposób.
Przy wsparciu i po zachęcie próbuje inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie.	Rzadko inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie.	Zwykle inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie.	Inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie prezentując efekty pracy grupowej.	Zawsze inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie prezentując efekty pracy grupowej.
Po sugestjach i naprowadzeniu zaczyna okazywać szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry.	Wybiórczo okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry	Zwykle okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry.	Okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry.	Zawsze okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry.
Tylko ze wsparciem próbuje planować i realizować we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro.	Stara się planować i realizować we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro.	Zwykle planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro.	Planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro.	zawsze dokładnie planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro.
Tylko ze wsparciem podejmuje próbę wywiązania się ze swoich obowiązków.	Stara się wypełniać swoje obowiązki.	Zwykle wypełnia swoje obowiązki.	Wypełnia swoje obowiązki.	Sumiennie wypełnia swoje obowiązki.

EDUKACJA OBYWATELSKA

Uczeń/Uczennica

Z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka, dostrzega ich obecność lub brak	Wybiórczo zna i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka, dostrzega ich	Dość dobrze zna i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka, dostrzega ich	Zna i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka, dostrzega ich obecność lub brak	Bardzo dobrze zna i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka, dostrzega ich
--	---	---	---	---

w codziennym życiu.	obecność lub brak w codziennym życiu.	obecność lub brak w codziennym życiu.	w codziennym życiu.	obecność lub brak w codziennym życiu.
Z pomocą prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości.	Stara się prezentować wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości.	Zwykle prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości.	Prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości.	Chętnie i wyczerpująco prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości.
Tylko z pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne.	Z drobną pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne.	Zwykle wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje.	Wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne.	Bezbłędnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne.
Z pomocą wymienia i stara się szanować symbole narodowe.	Stara się wymienić i szanować symbole narodowe.	Zazwyczaj wymienia i szanuje symbole narodowe.	Zna i szanuje symbole narodowe.	Zna i zawsze szanuje symbole narodowe.
Z pomocą poznaje i uczy się szanować wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami).	Wybiórczo zna i stara się szanować wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami.)	Wymienia niektóre wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami) i szanuje je.	Zna i szanuje wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami).	Dobrze zna i szanuje wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami)
Z pomocą wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.	Czasem wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.	Zwykle wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju	Wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.	Zawsze wymienia nazwę obecnej stolicy Polski oraz dawne stolice i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.
Z pomocą wskazuje na mapie Warszawę, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie.	Wybiórczo wymienia nazwy największych miast Polski. Wskazuje na mapie rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie.	Zwykle wymienia nazwy największych miast Polski, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie oraz pokazuje na mapie.	Wymienia nazwy największych miast Polski, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie i pokazuje je na mapie.	Sprawnie wymienia nazwy największych miast Polski, rzekę Wisłę oraz Morze Bałtyckie. Pokazuje je na mapie.
Z pomocą charakteryzuje wybrany zawód.	Wybiórczo przedstawia charakterystykę danego zawodu.	Zazwyczaj potrafi przedstawić charakterystykę wybranych zawodów.	Przedstawia charakterystykę różnych zawodów.	Sprawnie przedstawia charakterystykę różnych zawodów.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA PLASTYKA I MUZYKA

SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRCZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
PERCEPCJA I INTERPRETACJA DZIEŁ PLASTYCZNYCH				
Uczeń/uczennica				
Rzadko próbuje opisywać wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy, ilustracje, fotografie.	Stara się opisywać wybrane dzieła sztuki..	Zwykle opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy, ilustracje, fotografie. .	Opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy, ilustracje, fotografie.	Szczegółowo opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy, ilustracje, fotografie.
Z pomocą nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki	Rzadko nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki.	Najczęściej prawidłowo nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki.	Sprawnie nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki.	Sprawnie i adekwatnie nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki.
Rzadko nazywa barwy podstawowe.	Zdarza się, że myli barwy podstawowe.	Zazwyczaj prawidłowo nazywa barwy podstawowe.	Nazywa barwy podstawowe.	Bezbłędnie nazywa barwy podstawowe.
TWÓRCZE DZIAŁANIA PLASTYCZNE				

Uczeń/Uczennica				
Z pomocą stosuje podstawowe środki wyrazu (barwy podstawowe, linię, kształt) do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji rytmicznej.	Wybiórczo stosuje podstawowe środki wyrazu (barwy podstawowe, linię, kształt) do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji rytmicznej	Zazwyczaj stosuje podstawowe środki wyrazu (barwy podstawowe, linię, kształt) do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji rytmicznej	Stosuje podstawowe środki wyrazu (barwy podstawowe, linię, kształt) do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji rytmicznej.	Zawsze sprawnie stosuje podstawowe środki wyrazu (barwy podstawowe, linię, kształt) do wyrażania emocji i nastroju w prostej kompozycji rytmicznej.
Rzadko tworzy prace wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały.	Czasami tworzy prace plastyczne wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały.	Zazwyczaj tworzy prace plastyczne wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały.	Tworzy ciekawe prace plastyczne wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały.	Zawsze tworzy prace plastyczne wykorzystując różnorodne narzędzia i materiały.
Rzadko tworzy samodzielne pracę plastyczną.	Czasami tworzy samodzielnie pracę plastyczną.	Zazwyczaj tworzy ciekawe i samodzielne prace.	Tworzy samodzielne i ciekawe prace.	Zawsze tworzy samodzielne i ciekawe prace.
Z pomocą wykonuje proste przedmioty i rekwizyty.	Stara się wykonywać według instrukcji proste przedmioty oraz rekwizyty.	Zazwyczaj wykonuje według instrukcji proste przedmioty oraz rekwizyty.	Wykonuje według instrukcji proste przedmioty oraz rekwizyty.	Dokładnie wykonuje według instrukcji proste przedmioty oraz rekwizyty.
KSZTAŁCENIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ				
Uczeń/Uczennica				
Najczęściej nie przywiązuje wagi do estetycznego wykonania pracy plastycznej.	Czasami wykonuje estetyczną pracę plastyczną.	Zazwyczaj estetycznie wykonuje pracę plastyczną.	Estetycznie wykonuje prace plastyczną.	Zawsze estetycznie wykonuje prace plastyczną.
Rzadko porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	Wybiórczo porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	Zazwyczaj porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	Porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	Zawsze wzorowo porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku
PERCEPCJA I INTERPRETACJA MUZYKI				
Uczeń/Uczennica				
Bardzo rzadko z uwagą słucha utworów muzycznych.	Sporadycznie z uwagą słucha utworów muzycznych.	Zwykle z uwagą słucha utworów muzycznych.	Słucha z uwagą utworów muzycznych.	Zawsze z uwagą słucha utworów muzycznych.
Ma trudność z reagowaniem ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze.	Czasem reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze	Zwykle prawidłowo reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze	Sprawnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze	Zawsze adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze.
Ma trudność z rozpoznaniem utworu wykonywanego solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie.	Wybiórczo rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie.	Zwykle rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie.	Rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie	Zawsze szybko rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie
Ma trudność z różnicowaniem dźwięku, rytmu i melodii w zabawach i grach słuchowych.	Wybiórczo różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych.	Zazwyczaj poprawnie identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach	Sprawnie identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych.	Bezbłędnie identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach

		i grach słuchowych.		słuchowych.
Tylko z pomocą podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych.	Wybiórczo podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych.	Zazwyczaj prawidłowo podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych.	Podaje nazwy wybranych instrumentów.	Bezbłędnie nazwy wybranych instrumentów muzycznych.
Rzadko samodzielnie określa dynamikę i nastrój utworów muzycznych lub wysokości dźwięku.	Wybiórczo określa dynamikę i nastrój utworów muzycznych lub wysokości dźwięku.	Najczęściej dobrze określa dynamikę i nastrój utworów muzycznych lub wysokości dźwięku.	Sprawnie określa dynamikę i nastrój utworów muzycznych lub wysokości dźwięku.	Bezbłędnie określa dynamikę i nastrój utworów muzycznych lub wysokości dźwięku.
Rzadko rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	Czasem rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	Zwykle rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	Sprawnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.
AKTYWNOŚCI MUZYCZNE: ŚPIEW, RUCH I GRA NA INSTRUMENTACH				
Uczeń/uczennica				
Śpiewa bardzo krótki fragment poznanej piosenki.	Rzadko śpiewa poznane piosenki.	Zazwyczaj śpiewa poznane piosenki.	Sprawnie śpiewa poznane piosenki.	Chętnie i prawidłowo śpiewa poznane piosenki.
Niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.	Czasem uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.	Zazwyczaj uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.	Uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.	Chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki.
Niezbyt chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych.	Czasem gra na instrumentach.	Zazwyczaj gra na instrumentach perkusyjnych, niekonwencjonalnych i wykonanych własnoręcznie.	Gra na instrumentach perkusyjnych, niekonwencjonalnych i wykonanych własnoręcznie.	Chętnie gra proste schematy na instrumentach perkusyjnych, niekonwencjonalnych i wykonanych własnoręcznie.
Rzadko tańczy według prostych układów ruchowych.	Wybiórczo tańczy według prostych układów ruchowych.	Tańczy według prostych układów ruchowych.	Sprawnie tańczy według prostych układów ruchowych.	Wzorowo tańczy według prostych układów ruchowych.
Tylko po podaniu nazwy potrafi wskazać pięciolinie i klucz wiolinowy.	Rzadko pamięta czym jest pięciolinia i klucz wiolinowy.	Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia, czym jest pięciolinia i klucz wiolinowy.	Wie, czym jest pięciolinia i klucz wiolinowy.	Zawsze wie, czym jest pięciolinia i klucz wiolinowy
Ma trudność z zapamiętaniem elementów zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta).	Orientuje się w elementach zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta).	Zazwyczaj dobrze zna elementy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta).	Zna elementy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta).	Świetnie zna elementy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta).
Z pomocą czasem określa, co oznacza takt na dwa.	Z pomocą określa, co oznacza takt na dwa.	Zazwyczaj pamięta, co oznacza takt na dwa.	Wie, co oznacza takt na dwa.	Świetnie wie, co oznacza takt na dwa.
TWÓRCZE DZIAŁANIA MUZYCZNE				
Uczeń/Uczennica				
Niechętnie tańczy i śpiewa piosenki.	Rzadko chętnie tańczy i śpiewa piosenki.	Zwykle chętnie tańczy i śpiewa piosenki.	Chętnie tańczy i śpiewa piosenki.	Zawsze chętnie tańczy i śpiewa piosenki.
Bardzo rzadko wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju.	Czasem wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju.	Zazwyczaj wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju.	Wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju.	Chętnie i z dużym zaangażowaniem wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju.

Rzadko wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych.	Wybiórczo wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych.	Zazwyczaj wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych.	Wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych.	Chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych.
INNE DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE				
Uczeń/uczennica				
Sporadycznie wykonuje prace plastyczną do wysłuchanej muzyki.	Czasem wykonuje prace plastyczną do wysłuchanej muzyki.	Zazwyczaj wykonuje prace plastyczną do wysłuchanej muzyki.	Wykonuje prace plastyczną do wysłuchanej muzyki.	Chętnie wykonuje prace plastyczną do wysłuchanej muzyki.
Sporadycznie opowiada o swoich przeżyciach artystycznych.	Wybiórczo opowiada o swoich przeżyciach artystycznych.	Zazwyczaj chce opowiadać o swoich przeżyciach artystycznych.	Opowiada o swoich przeżyciach artystycznych.	Chętnie opowiada o swoich przeżyciach artystycznych.
Ma trudność w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowane literaturą i życiem codziennym.	Czasem tworzy scenki dramatyczne inspirowane literaturą i życiem codziennym.	Zwykle tworzy scenki dramatyczne inspirowane literaturą i życiem codziennym.	Tworzy scenki dramatyczne inspirowane literaturą i życiem codziennym.	Chętnie i z zaangażowaniem tworzy scenki dramatyczne inspirowane literaturą i życiem codziennym.
Podczas oceniania z zajęć artystycznych nadrzędnymi kryteriami oceniania są: wysiłek wkładany przez ucznia, zaangażowanie, chęci i systematyczność oraz indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia (brany jest pod uwagę osobisty postęp ucznia).				
EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA				
Uczeń/Uczennica				
Z pomocą wymienia zasady pracy w pracowni komputerowej	Wybiórczo wymienia zasady pracy w pracowni komputerowej	Zazwyczaj wymienia zasady pracy w pracowni komputerowej	Wymienia zasady pracy w pracowni komputerowej	Zna i wymienia zasady pracy w pracowni komputerowej
Wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania.	Wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania.	Wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania.	Wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania.	Wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania w szkole, domu i najbliższym otoczeniu.
Dobrze zna zasady bezpiecznego korzystanie z urządzeń domowych	Zna zasady bezpiecznego korzystanie z niektórych urządzeń domowych.	Zna większość zasad bezpiecznego korzystanie z urządzeń domowych.	Zna zasady bezpiecznego korzystanie z urządzeń domowych.	Dobrze zna zasady bezpiecznego korzystanie z urządzeń domowych.
Z pomocą wymienia numer alarmowy 112.	Zwykle wymienia podstawowe numery alarmowe.	Zazwyczaj bezbłędnie wymienia podstawowe numery alarmowe.	Sprawnie wymienia podstawowe numery alarmowe.	Zawsze płynnie wymienia podstawowe numery alarmowe.
Rzadko reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także sporadycznie stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji.	Wybiórczo reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji.	Zazwyczaj prawidłowo reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji.	Sprawnie reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji.	Zawsze reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji.

Poprawnie przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	Przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	Zazwyczaj dobrze przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	Sprawnie przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	Zawsze wzorowo przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.
Rzadko zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków.	Wybiórczo zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków	Zazwyczaj zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków.	Zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków.	Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków.
Rzadko używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami.	Wybiórczo używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami.	Zazwyczaj używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami.	Używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami.	Często używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami.
Rzadko współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety.	Zna zasady współpracy w grupie, ale wybiórczo się do nich stosuje.	Zazwyczaj współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety.	Współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety.	Zawsze współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety.
PROJEKTOWANIE I TWORZENIE				
Tylko z pomocą wykonuje według instrukcji słowno – obrazkowej proste projekty i prace techniczne	Rzadko wykonuje według instrukcji słowno – obrazkowej proste projekty i prace techniczne	Najczęściej poprawnie wykonuje według instrukcji słowno – obrazkowej proste projekty i prace techniczne	wykonuje według instrukcji słowno – obrazkowej proste projekty i prace techniczne	Sprawnie wykonuje według instrukcji słowno – obrazkowej proste projekty i prace techniczne
Rzadko wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty.	Czasem wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty.	Zazwyczaj poprawnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty.	Wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty.	Poprawnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty
Rzadko wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały.	Zdarza się, że wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały	Zazwyczaj wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały	Wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały	Zawsze wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały
Zazwyczaj nie kończy rozpoczętej pracy.	Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę	Zwykle kończy rozpoczętą pracę.	Kończy rozpoczętą pracę.	Zawsze i na czas kończy rozpoczętą pracę.
Tylko z pomocą potrafi opowiedzieć o przebiegu pracy.	Rzadko potrafi opowiedzieć o przebiegu pracy.	Zwykle potrafi opowiedzieć o przebiegu pracy.	Potrafi opowiedzieć o przebiegu pracy.	Potrafi płynnie i ciekawie opowiedzieć o przebiegu pracy.
Z dużą pomocą korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych	Wybiórczo korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych.	Zazwyczaj korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych.	Korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych	Sprawnie korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych.
WYCHOWANIE FIZYCZNE				
SŁABO (2)	PRZECIĘTNIE (3)	DOBRZE (4)	BARDZO DOBRZE (5)	ZNAKOMICIE (6)
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I BEZPIECZEŃSTWO				
Uczeń/Uczennica				

Sporadycznie wykazuje zaangażowanie na zajęciach.	Wykazuje małe zaangażowanie w zajęciach ruchowych i grach sportowych.	Chętnie i zaangażowaniem wykonuje proponowane aktywności.	Aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych, grach sportowych i ćwiczeniach.	Aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych.
Sporadycznie przestrzega reguł oraz zasad bezpieczeństwa podczas gier, zabaw i ćwiczeń.	Zazwyczaj przestrzega reguł oraz zasad bezpieczeństwa podczas gier, zabaw i ćwiczeń.	Zazwyczaj pamięta o przestrzeganiu reguł oraz zasad bezpieczeństwa podczas gier, zabaw i ćwiczeń.	Zawsze pamięta o przestrzeganiu reguł oraz zasad bezpieczeństwa podczas gier, zabaw i ćwiczeń.	Wzorowo pamięta i zawsze przestrzega reguły oraz zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw i ćwiczeń.
Zapomina obowiązującego stroju.	Zdarza mu się nie przynosić obowiązującego stroju.	Zazwyczaj ma obowiązujący strój do zajęć.	Zawsze ma obowiązujący strój do zajęć.	Zawsze ma obowiązujący strój.
Z pomocą ustawia się w szeregu, dwuszeru, kole oraz w rozsypce	Rzadko na sygnał ustawia się w szeregu, dwuszeru, kole oraz w rozsypce.	Zazwyczaj prawidłowo i bezpiecznie ustawia się w szeregu, dwuszeru, kole oraz w rozsypce.	Ustawia się szybko i bezpiecznie w szeregu, dwuszeru, kole oraz w rozsypce.	Sprawnie ustawia się szybko i bezpiecznie w szeregu, dwuszeru, kole oraz w rozsypce.
Z dużą pomocą wykonuje nieliczne elementy rozgrzewki.	Prawidłowo wykonuje tylko nieliczne elementy rozgrzewki.	Zazwyczaj prawidłowo wykonuje rozgrzewkę pod okiem nauczyciela.	Wykonuje rozgrzewkę pod okiem nauczyciela.	Bardzo dokładnie wykonuje rozgrzewkę pod okiem nauczyciela.

SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

Uczeń/Uczennica

Z pomocą przyjmuje pozycje niskie (przysiad podparty, siady, klęki, leżenia).	Przyjmuje wybrane pozycje niskie (przysiad podparty, siady, klęki, leżenia).	Zazwyczaj prawidłowo przyjmuje pozycje niskie (przysiad podparty, siady, klęki, leżenia).	Przyjmuje pozycje niskie (przysiad podparty, siady, klęki, leżenia).	Wzorowo przyjmuje pozycje niskie (przysiad podparty, siady, klęki, leżenia).
Biega do wyznaczonego miejsca, bardzo wolno po prostej.	Biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m) najczęściej tylko po prostej.	Zazwyczaj sprawnie biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m), po prostej, slalomem oraz po okręgu	Sprawnie biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m), po prostej, slalomem oraz po okręgu	Sprawnie i szybko biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m), po prostej, slalomem oraz po okręgu
Skacze tylko obunóż w górę.	Skacze w górę obunóż, czasami udaje się podskoczyć na jednej nodze.	Zazwyczaj prawidłowo skacze w górę obunóż i jedenonóż.	Skacze w górę obunóż i jedenonóż.	Sprawnie skacze w górę obunóż i jedenonóż.
Z pomocą czołga się pod niskimi przeszkodami, ma trudność z pełzaniem z przyborem i wspinaniem się na niskie przyrządy.	Sporadycznie czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy.	Zazwyczaj prawidłowo czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy.	Czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy.	Sprawnie czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy.
Wykonuje rzuty tylko oburącz (zza głowy, znad głowy, dołem) oraz sporadycznie chwyta, podaje i toczy przybory.	Sporadycznie wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz (zza głowy, znad głowy, dołem) oraz chwyta, podaje i toczy przybory	Zazwyczaj prawidłowo wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz (zza głowy, znad głowy, dołem) oraz chwyta, podaje i	Wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz (zza głowy, znad głowy, dołem) oraz chwyta, podaje i toczy przybory.	Sprawnie wykonuje rzuty jedną ręką i oburącz (zza głowy, znad głowy, dołem) oraz chwyta, podaje i toczy przybory.

		toczy przybory.		
Podczas oceniania z zajęć wychowania fizycznego nadrzędnymi kryteriami oceniania są: wysiłek wkładany przez ucznia, aktywność ruchowa, zaangażowanie, systematyczność udziału w zajęciach oraz indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia (brany jest pod uwagę osobisty postęp ucznia).				

Podczas oceniania z zajęć artystycznych i zajęć wychowania fizycznego nadrzędnymi kryteriami oceniania są: wysiłek wkładany przez ucznia, zaangażowanie, chęci i systematyczność oraz indywidualne możliwości i predyspozycje ucznia (brany jest pod uwagę osobisty postęp ucznia).

