

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania
wewnątrzszkolnego
z edukacji wczesnoszkolnej.
(klasy I-III)
Szkoły Podstawowej im. prof. J. Sajdaka
w Burzynie**

Opracowanie: Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP w Burzynie

CELE OCENIANIA:

1. Poinformowania ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rozdział I

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego przedstawiany jest uczniom na pierwszych zajęciach edukacyjnych oraz rodzicom do 30 września każdego roku szkolnego i jest dokumentowane odpowiednim wpisem w e- dzienniku.
2. Dokument zamieszczany jest na stronie internetowej szkoły oraz znajduje się w dokumentacji w sekretariacie szkoły.
3. Ocenianie bieżące wyrażone jest za pomocą symboli cyfrowych (1,2,3,4,5,6), którym odpowiadają określone poziomy. Możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie. Zaleca się również komentarz słowny lub pisemny (informację zwrotną w klasie pierwszej)) oraz znaki ikoniczne.
4. Wymagania ogólne w kl. I- III:

Ocena bieżąca (symbol cyfrowy)	Poziom umiejętności i wiadomości	Kryteria
6	znakomicie	Uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych.
5	bardzo dobrze	Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w

		nowych sytuacjach. Wykazuje się bardzo dużym zaangażowaniem podczas zajęć lekcyjnych.
4	dobrze	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań. Jest zaangażowany na zajęciach.
3	przeciętnie	Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności. Na zajęciach lekcyjnych wykazuje się zaangażowaniem w stopniu zadowalającym.
2	słabo	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne określone programem nauczania. Wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności. Ma braki, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia. Wykazuje minimalne zaangażowanie na zajęciach.
1	niezadawalająco	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania dla danej klasy. Nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności. Nie robi postępów w nauce. Wykazuje się bierną postawą na zajęciach. Wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy.

5. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne (symbole) dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I-III określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

6. Zasady oceniania uczniów o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Uczniom, u których zdiagnozowano trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, w taki sposób, aby mogli sprostać tym wymaganiom. Skala ocen nie ulega zmianie, dostosowaniu ulega jedynie poziom trudności zadawanych pytań/zadań/prac pisemnych.

Rozdział II

METODA WYSTAWIANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY OPISOWEJ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW.

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocena śródroczna jest publikowana w e-dzienniku.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III,
- ocen bieżących w dzienniku lekcyjnym,
- informacji zawartych w zeszytach przedmiotowych.

5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- przepisywanie,
- pisanie z pamięci i ze słuchu,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- praca domowe,
- czytanie,
- opowiadanie,
- recytacja,
- śpiew,
- prace praktyczne,
- zeszyty,
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Sprawdzian przeprowadza się co najmniej 2 razy w ciągu roku.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

6. W ocenianiu sprawdzianów nauczyciel może stosować skalę procentową:

Ocena bieżąca	Liczba przeliczana na%
6	100%
5	99%-90%
4	89%-75%
3	74%-50%
2	49%-30%
1	29%-0%

7. W ocenianiu prac pisemnych w klasach II – III stosuje się następujące zasady:

Podczas sprawdzania opracowanej wcześniej sprawności ortograficznej z dyktanda nauczyciel posługuje się następującymi kryteriami:

- znakomicie (6) – praca napisana bezbłędnie
- bardzo dobrze (5) – od 1 do 2 błędów zasadniczych

- dobrze (4) – od 3 do 4 błędów zasadniczych
- przeciętnie (3) - od 5 do 6 błędów zasadniczych
- słabo (2) od 7 do 8 błędów zasadniczych
- niezadowolająco (1) 9 i więcej błędów zasadniczych

Jeden błąd zasadniczy jest równoważny trzem błędom drugorzędnym lub interpunkcyjnym.

Błędy zasadnicze u/ó, rz/ż, ch/h, pisownia małych i wielkich liter, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy.

U dzieci ze specyficznymi trudnościami (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione sprawdziany w ciągu 14 dni od ich przeprowadzenia, a kartkówki 10 – 15 – minutowe w ciągu 7 dni.

8. Na formułowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

9. Ocena opisowa wyrażona jest na podstawie oceniania bieżącego, właściwego dla klas I - III określonego w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy.

10. Podsumowanie śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ucznia jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji (opisanej w punkcie 4) i polega zestawieniu osiągnięć i postępów ucznia.

11. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej.

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego i wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

12. Uczeń nieobecny w szkole podczas pisania sprawdzianu ma obowiązek wykonać zadanie w terminie uzgodnionym z nauczycielem do 14 dni od powrotu do szkoły. Termin ten może być wydłużony po uzgodnieniu z nauczycielem.

13. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

14. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

15. Roczna ocena opisowa zapisana jest w e-dzienniku, na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.

Rozdział III

TRYB I WARUNKI USTALENIA OCENY NA NOWO

1. Uczeń w klasach I-III ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej w formie (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. Każdą ocenę można poprawiać jednorazowo w terminie 7 dni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole niezwiązanej z chorobą.
2. Poprawa ocen bieżących ma wpływ na utrzymanie lub ustalenie wyższej śródrocznej i rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych.
3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Rozdział IV

OCENA ZACHOWANIA

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o kryteriach oceniania zachowania. Zachowanie ucznia oceniane jest w siedmiu obszarach:

- 1.1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 1.2. okazywanie szacunku innym osobom;
- 1.3. przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
- 1.4. przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
- 1.5. dbałość o kulturę języka
- 1.6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 1.7. współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 1.8. zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 1.9. wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

2. Ocena zachowania w klasach I – III jest oceną opisową dokonywaną na koniec półrocza i roku szkolnego, ustalaną w oparciu o w/w obszary. W klasach I etapu edukacyjnego śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, a w bieżącym ocenianiu zachowania stosuje się następującą symbolikę:

- W - wspaniale
- B - bardzo dobre
- D - dobre
- WP - wymagające poprawy

3. Opis wymagań na poszczególne symbole:

3.1 **W**- uczeń zachowuje się wspaniale: Nie spóźnia się na zajęcia. Uzyskał bardzo wysoką lub 100% frekwencję. Systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Zawsze pracuje samodzielnie, bardzo uważnie, we właściwym tempie. Jest koleżeński, uprzejmy i uczynny. Potrafi współpracować w zespole. Szanuje własność prywatną i społeczną oraz utrzymuje porządek. Zna tradycje szkolne, szanuje symbole narodowe oraz tradycje i kulturę innych narodów. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie. Jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Prezentuje wysoką kulturę osobistą w każdej sytuacji oraz szanuje godność innych osób. Zawsze jest chętny do niesienia pomocy innym.

3.2 **B** – uczeń zachowuje się bardzo dobrze: Bardzo rzadko spóźnia się na zajęcia. Przygotowuje się do zajęć oraz włącza się w ich przebieg. Pracuje samodzielnie. Nie rozprasza się podczas pracy. Pracuje w dobrym tempie. Łatwo nawiązuje relacje z rówieśnikami. Zgodnie pracuje w grupie. Szanuje własność prywatną i społeczną, utrzymuje porządek. Zna symbole narodowe, tradycje szkolne oraz szanuje kulturę innych narodów. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Stosuje zwroty grzecznościowe. Spokojnie i grzecznie prezentuje swoje racje. Stosuje obowiązujące normy i zasady zachowania. Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych. Jest kulturalny w szkole i poza nią. Szanuje godność innych osób. Chętnie spieszy z pomocą.

3.3 **D** – uczeń zachowuje się dobrze: Rzadko spóźnia się na zajęcia. Zwykle przygotowuje się do zajęć i stara się śledzić ich tok. Podejmuje pracę na lekcji. Koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie, ale stara się doprowadzić pracę do końca. Wymaga zachęty, aby włączyć się w pracę grupową. Wymaga pomocy w nawiązaniu relacji w klasie. Nie zawsze dba o własność prywatną i społeczną oraz utrzymuje porządek. Zna symbole narodowe. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa. Zna obowiązujące normy i zasady, lecz nie zawsze się do nich stosuje. Reaguje na upomnienia i dąży do poprawy. Zazwyczaj jest kulturalny w szkole i poza nią. Stara się szanować godność innych osób. Poproszony pomaga innym.

3.4 **WP** – zachowanie ucznia wymaga poprawy: Często spóźnia się na zajęcia. Notorycznie nie przygotowuje się do zajęć oraz biernie w nich uczestniczy. Często nie podejmuje pracy na lekcji. Łatwo się dekoncentruje. Pracuje bardzo wolno. Nie kończy rozpoczętego zadania. Jest niekoleżeński. Wywołuje konflikty z rówieśnikami. Nie panuje nad emocjami. Z trudem włącza się w pracę w grupie. Niszczy mienie własne i cudze. Nie dba o porządek. Zna symbole narodowe. Niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych. Zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Łamie obowiązujące normy i zasady, również te dotyczące bezpieczeństwa. Krótkotrwale reaguje na upomnienia. Okazuje brak kultury w szkole i poza nią. Poproszony nie udziela pomocy.

4. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze pod uwagę przestrzeganie regulaminu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W regulaminie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole.

5. Ocena śródroczna lub roczna z zachowania ucznia, wystawiana jest na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo

indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.

Rozdział V

PROMOCJA

1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

2. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

3. Ustala się sposób nagradzania i wyróżniania pracy rocznej uczniów klas I-III w formie nagród książkowych lub dyplomów.

Rozdział VI

ZWOLNIENIE Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń może być zwolniony na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego przez dyrektora szkoły:

1.1 z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;

1.2 z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”/„zwolniona”.

Rozdział VII

FORMY KONTAKTÓW Z RODZICAMI

1. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

- spotkania z rodzicami (minimum 3 w ciągu roku szkolnego);
- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie według potrzeb;
- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyjście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna;
- informacja w e-dzienniku;
- korespondencja listowna;
- zapisy w zeszytach do korespondencji.

2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane według zasad:

a) uczniom – w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela podczas zajęć edukacyjnych lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem;

b) rodzicom - na zebraniach klasowych, podczas konsultacji lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu.

4. Wychowawca może - na prośbę rodziców lub w zależności od potrzeb - zorganizować spotkania z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie lub specjalistami do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz innymi osobami.