

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Burzyn

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2014 - 19-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Szlanta, Krystyna Srebro. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Sajdaka w Burzynie wchodzi w skład Zespołu Szkół dla którego organem prowadzącym jest Urząd Miejski w Tuchowie. Posiada bardzo dobre warunki lokalowe i nowoczesne wyposażenie.

W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe, w obrębie których nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a także rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła bierze udział w projektach i programach edukacyjnych, np., "Owoce w szkole", "Szkłanka Mleka", "Bezpieczniki Taurona - włącz dla dobra dziecka", "Już pływam", "Nie pal przy mnie, proszę", "Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich", "Między nami kobietkami", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych", "Radosna Szkoła", a także realizuje innowację pedagogiczną - "Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii - EDUSCIENCE", poszerzając w ten sposób swoją ofertę edukacyjną.

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Burzyn
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	33-170
Urząd pocztowy	Tuchów
Telefon	146526437
Fax	146526437
Www	www.zsburzyn.tuchow.pl
Regon	00120180600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	106
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.25
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Tuchów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów zadaniowych, wspólnie rozwiązują problemy szkolne, wprowadzają zmiany oraz doskonalą metody i formy pracy.
2. Zarządzanie szkołą sprzyja realizacji programów i projektów edukacyjnych, a dzięki skutecznej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego zapewnia uczniom i pracownikom odpowiednie warunki do nauki i pracy.
3. Nadzór pedagogiczny dyrektora skutecznie wpływa na doskonalenie procesów edukacyjnych, w tym na podejmowanie i wdrażanie działań innowacyjnych.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, na podstawie których organizują zajęcia pozalekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne.
5. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności, a także w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.
6. Prowadzone w szkole analizy służą formułowaniu wniosków do dalszej pracy, a nauczyciele podejmują adekwatne do nich działania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a także sytuację rodzinną i środowiskową. Podejmowane są adekwatne do rozpoznanych potrzeb działania. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne, dla uczniów wymagających dodatkowego, specjalistycznego wsparcia. Niezależnie od stopnia występowania zjawiska dyskryminacji, w szkole prowadzone są stosowne działania, przeciwdziałające temu zjawisku. Szkoła współpracuje z bardzo wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. W działalności zwraca się szczególną uwagę na zaspokajanie różnorodnych, indywidualnych potrzeb uczniów. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

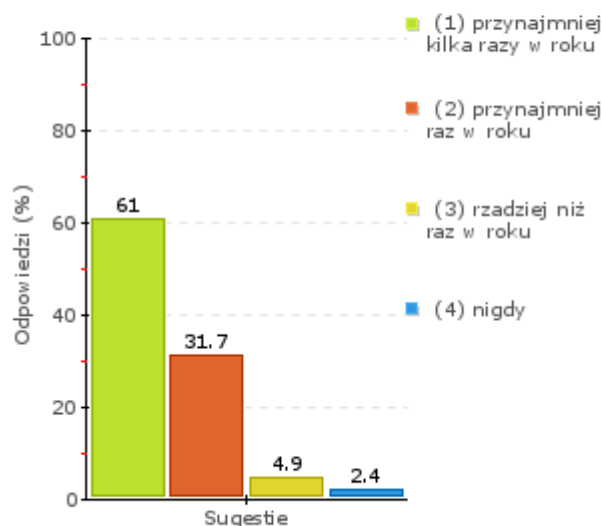
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, a także sytuację rodzinną i środowiskową uczniów. Działalność ta jest usystematyzowana i obejmuje wszystkich uczniów. Diagnoza wskazuje, że część uczniów wymaga pomocy ze względu na: orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej w zakresie dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia, objęcia pomocą logopedyczną oraz ze względu na potrzebę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Dla wszystkich z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Nauczyciele często rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów. Statystyczny rozkład odpowiedzi w tej kwestii obrazuje wykres 1j. Według nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów, to potrzeba: bezpieczeństwa, zwracania uwagi na ucznia jako na jednostkę, przynależności do grupy, wypracowania podstawowych zasad współżycia w grupie, akceptacji i samoakceptacji. Nauczyciele dostrzegają potrzebę stworzenia uczniom atmosfery poczucia własnej wartości, serdeczności, bliskiego kontaktu z nauczycielem. W różny sposób dokonują rozpoznania możliwości, potrzeb i osiągnięć edukacyjnych uczniów. Prowadzone są rozmowy z nauczycielami klas I-III, analizowane są opinie z poradni psychologiczno -

pedagogicznej, karty indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie są obserwowani w różnych sytuacjach, m.in. na zajęciach pozalekcyjnych, na których dostrzec można szczególne uzdolnienia uczniów. Prowadzone są stosowne rozmowy z rodzicami dotyczące zarówno dodatkowych uzdolnień jak i potrzeb uczniów. Podstawowym sposobem na bieżące określenie osiągnięć edukacyjnych uczniów są testy, sprawdziany z poszczególnych przedmiotów, efekty udziału uczniów w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych, itp.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 42



Wykres 1j

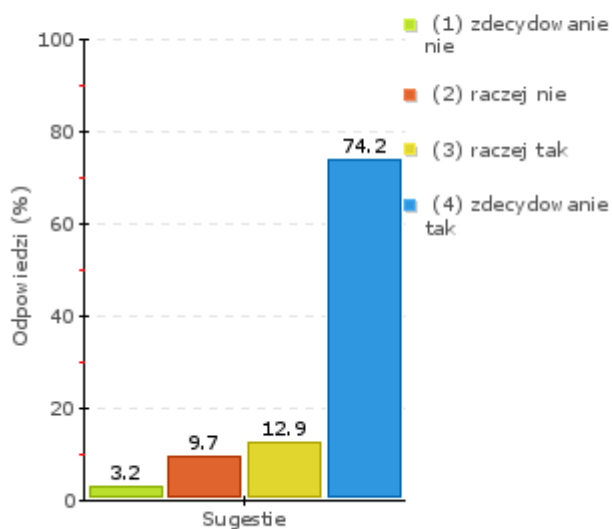
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmowane są adekwatne do rozpoznanych potrzeb działania. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne, dla uczniów wymagających dodatkowego, specjalistycznego wsparcia. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, bada się oczekiwania rodziców i uczniów w zakresie rozwijania szczególnych uzdolnień i zainteresowań. Uwzględnia się potrzeby uczniów mających trudności w nauce i wymagających wsparcia. Poza pięcioma uczniami, którzy uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych, wszyscy pozostali biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła podejmuje różne działania w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów, wymagających wsparcia, organizowane są zajęcia wyrównawcze. W ramach projektów edukacyjnych, realizowanych na terenie gminy Tuchów oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, ale też uzupełniać ewentualne braki w wiedzy i umiejętnościach. W ramach rozwijania zainteresowań uczniów, szkoła współpracuje z instytucjami pozaszkolnymi: Domem Kultury w Tuchowie oraz Szkołą Muzyczną w Tuchowie. Zdaniem

większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są na ogół dostosowane potrzeb uczniów (wykres 4j). W opinii 74,2 % uczniów zajęcia pozalekcyjne, zorganizowane w szkole, zdecydowanie ich interesują (wykres 1j) i są im potrzebne (wykres 2j). Zdecydowana większość uczniów wyraża opinię, że może uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych (wykres 3j). Rodzice uważają, że szkoła poprzez organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, np. zajęcia plastyczne, teatralne, dydaktyczno – wyrównawczych uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów. W razie potrzeby nauczyciele indywidualnie pracują z uczniami. Uczniowie są przygotowywani przez nauczycieli do różnych konkursów. Zadania na lekcjach, a także domowe nauczyciele dostosowują do możliwości uczniów, służą radą i pomocą. Nauczyciele realizują na zajęciach różne działania, które wynikają z rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, co potwierdziły obserwowane lekcje.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
KADUMS

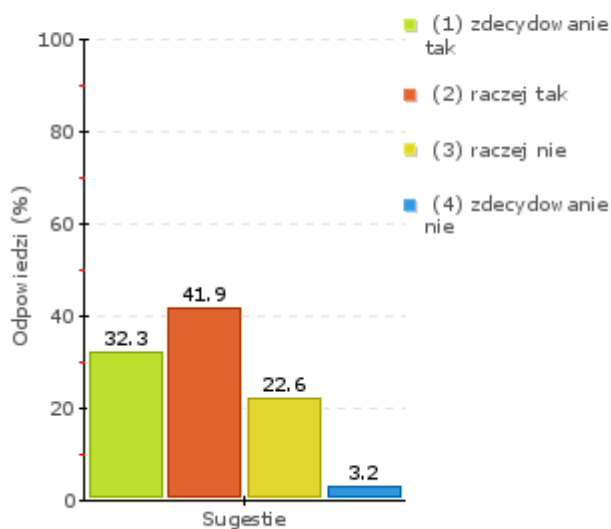
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
KADUMS

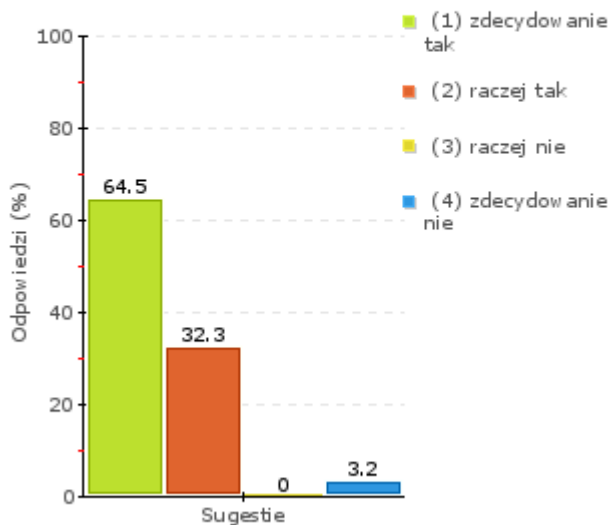
Liczebność: 31



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

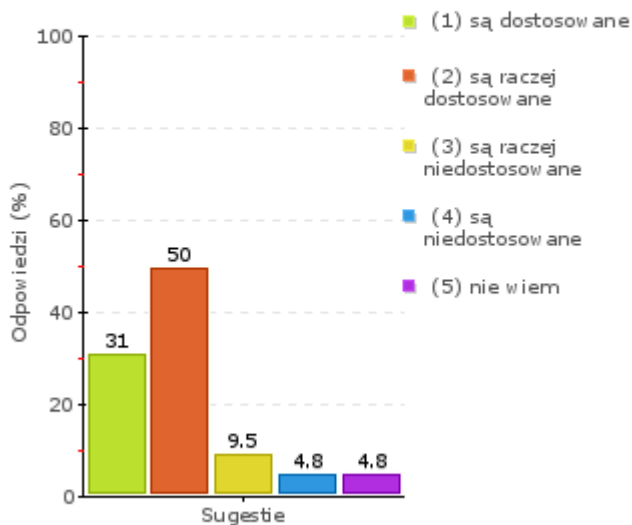
Liczebność: 31



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 42



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Niezależnie od stopnia występowania zjawiska dyskryminacji, w szkole prowadzone są stosowne działania, temu zjawisku przeciwdziałające. W szkole sporadycznie występują przejawy dyskryminacji, polegające na obmawianiu, wyśmiewaniu, izolowaniu danego ucznia, czy obrażania przez uczniów swoich kolegów na portalach społecznościowych. W celu zapobiegania takim przypadkom prowadzi się różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne. Nauczyciele i wychowawcy omawiają problemy dyskryminacji na godzinach wychowawczych, uczą szacunku do drugiego człowieka niezależnie od jego zdolności i predyspozycji, pochodzenia społecznego, statusu ekonomicznego, stanu zdrowia, wieku, płci, rasy, niepełnosprawności. Analizowane, odpowiednie teksty literackie, wykorzystywane są również do oddziaływań antydyskryminacyjnych. Nauczyciele wdrażają uczniów do przyjaznych i koleżeńskich relacji z rówieśnikami. W szkole zorganizowano spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji ds. profilaktyki uzależnień, pt. „Godność człowieka” oraz nt. cyberprzemocy. Uczniowie uczestniczą w programie pn. "Spójrz inaczej". Biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, na basen, lodowisko, co zapobiega poczuciu odrzucenia dzieci mniej zamożnych rodziców. Rodzice sponsorują mniej zamożne dzieci, a upominki wręczane dzieciom są wszystkie takie same. Nauczyciele na bieżąco rozpoznają zagrożenia i starają się pomóc potrzebującym uczniom. Szkoła uwrażliwia uczniów na niesienie pomocy słabszym i potrzebującym. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, o czym świadczy dobra frekwencja na lekcjach i zajęciach szkolnych, a same dzieci nie dostrzegają w szkole zjawiska jakiegokolwiek formy dyskryminacji. Zwłaszcza dotyczące takich przesłanek, jak: niepełnosprawność (stan zdrowia), płeć i status społeczny.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

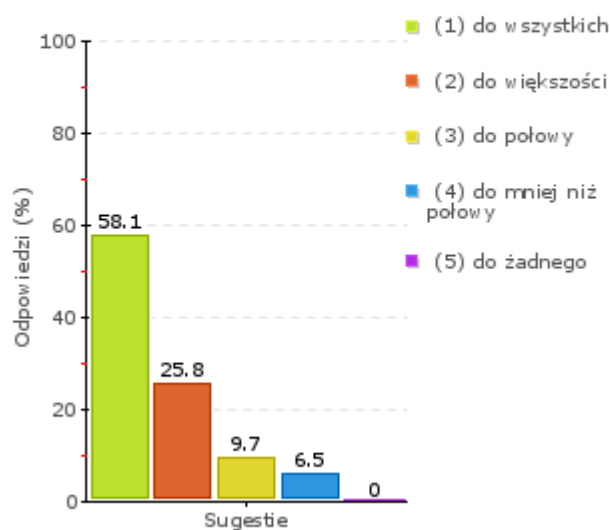
Szkoła współpracuje z bardzo wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Filią Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tuchowie, Komendą Policji w Tuchowie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Burzynie, Parafią Rzymsko-Katolicką w Burzynie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej Tuchowie, Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Szkołą Muzyczną I stopnia w Tuchowie, Centrum Zdrowia w Tuchowie, Uniwersytetem A. Mickiewicza w Poznaniu, Urzędem Miejskim w Tuchowie, Kuratorem Sądowym w Tarnowie oraz sąsiednimi szkołami w Lubaszowej i Tuchowie. W ramach tej współpracy podejmowane są różne działania, adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Są to takie działania jak: współorganizacja imprez, przedsięwzięć, spotkań z ciekawymi ludźmi, wspieranie szkoły w procesie edukacyjnym i wychowawczym, rozwijanie zainteresowań, zachęcanie do czytelnictwa, poszerzanie wiedzy, pozyskiwanie funduszy, np. na nagrody, dofinansowanie wycieczek, organizowanie konkursów, działania profilaktyczne, szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy, pogadanki o bezpieczeństwie w drodze do szkoły oraz podczas dłuższych przerw w nauce szkolnej (ferii, wakacji), wyposażenie uczniów w odblaski, prowadzenie badań przesiewowych, prelekcje dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach edukacji prozdrowotnej. Szkoła odnosi wiele korzyści ze współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Jedne wspierają szkołę we współorganizacji wielu imprez, zarówno pod względem organizacyjnym jak i finansowym, inne zaś w sferze dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, prozdrowotnej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Stworzenie uczniom okazji do publicznych wystąpień, dzięki w.w. współpracy umożliwia im nabywanie pewności siebie oraz kształtowanie umiejętności publicznych wystąpień. Dzięki współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną. Niektóre instytucje wspierają szkołę w doraźnych remontach, czy wyposażaniu bazy, czego przykładem jest wzbogacenie szkoły w pomoce do gimnastyki korekcyjnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole zwraca się szczególną uwagę na zaspokajanie różnorodnych, indywidualnych potrzeb uczniów. Uwaga ta dotyczy zwłaszcza indywidualizacji procesu nauczania, a działania te można uznać za powszechne, obejmujące wszystkich uczniów. Większość uczniów wyraża zdanie, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają jakieś trudności w nauce (wykres 1j). Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Czynią to poprzez stosowanie różnych, aktywizujących metod, czy dobór ciekawych ćwiczeń, nagradzanie uczniów za bieżące osiągnięcia. Indywidualizują proces nauczania, dostosowując tempo pracy. Stopień trudności zadań, rozwiązywanych na lekcji, jak i zadawanych do domu uwzględnia potrzeby zarówno uczniów zdolnych, jak i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele stymulują rozwój uczniów, wykazujących dodatkowe uzdolnienia m.in. poprzez zachęcanie ich do udziału w zajęciach kół zainteresowań, w konkursach, przeglądach itp. przedsięwzięciach. Dużo uwagi na lekcji nauczyciele poświęcają uczniom o rozpoznanych wcześniej trudnościach w nauce. W miarę możliwości pracują z nimi indywidualnie.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 31



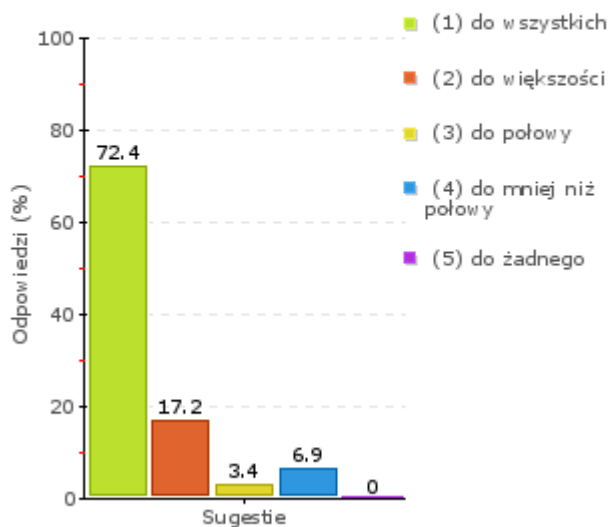
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie wyrażają zdanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j), przekonują ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych zagadnień (wykres 3j). Czują, że mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły w rozwijaniu swoich zainteresowań (wykres 4j). Rodzice twierdzą, że nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla danego ucznia (wykres 5j). Podobną opinię w tym względzie można odnieść również do wychowawców (wykres 6j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

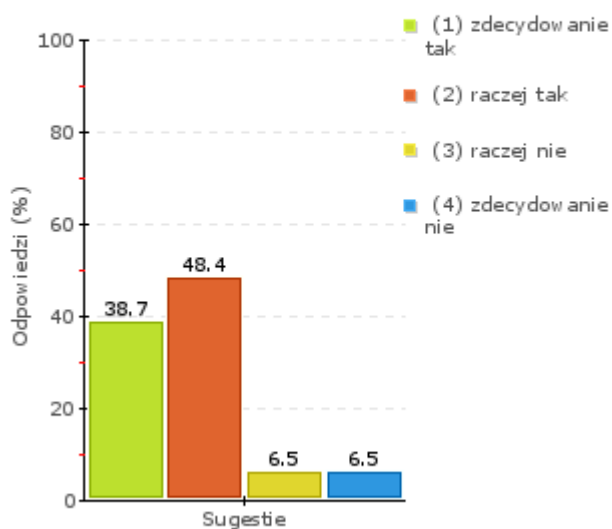
Liczebność: 29



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

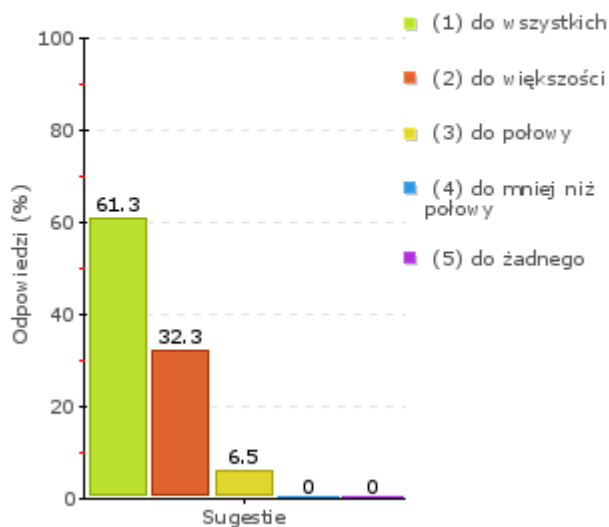
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

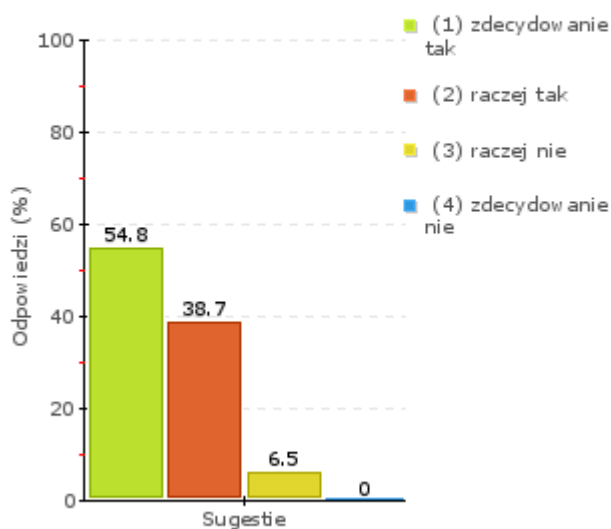
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS
 Liczebność: 31

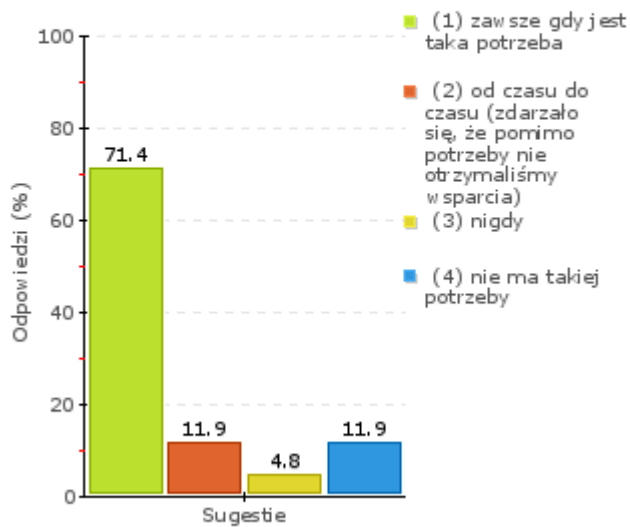


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyiele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 42

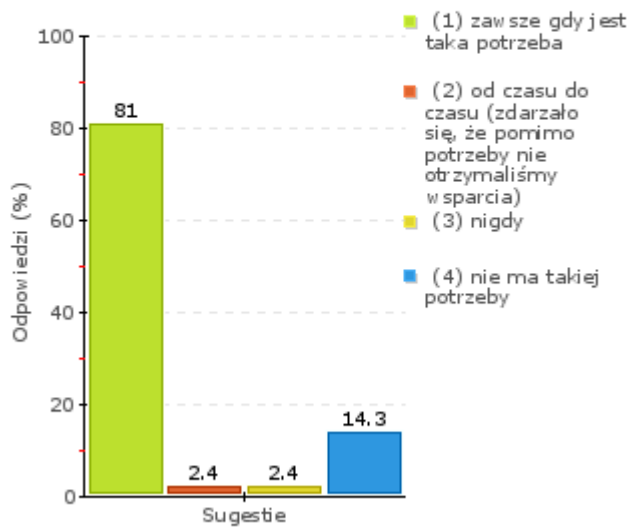


Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 42



Wykres 6j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

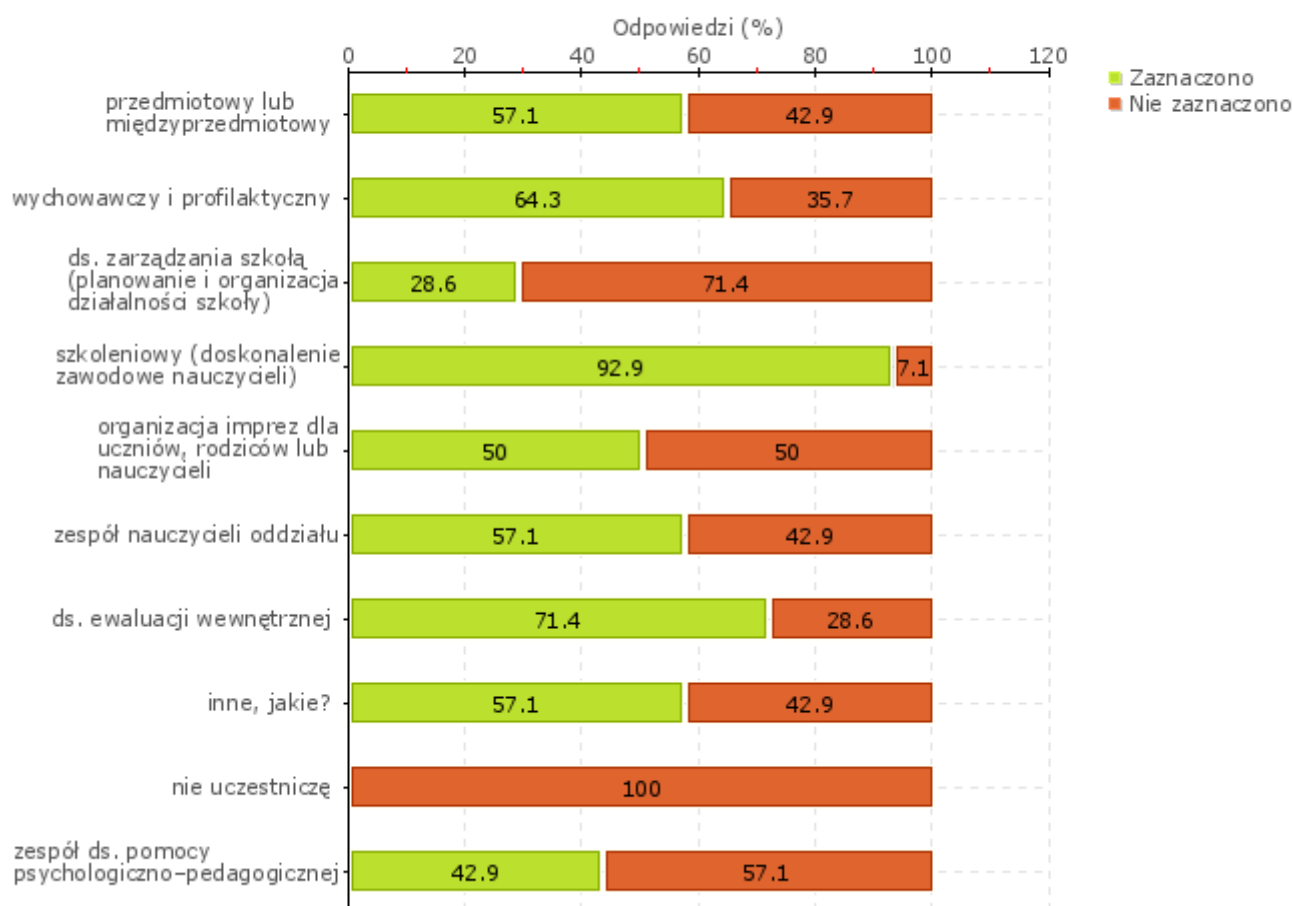
Nauczyciele współpracują przy planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a także przy wprowadzaniu zmian w ramach zespołów funkcjonujących w szkole. Pomagają sobie między innymi przez wymianę doświadczeń, poglądów, konsultacje i wspólne rozwiązywanie problemów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współpracują przy planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych w funkcjonujących w szkole zespołach (wykres 1w). Współpraca nauczycieli jednego oddziału odbywa się kilka razy w roku podczas spotkań zespołu i dotyczy analizy wyników sprawdzianu po klasie III, opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, a także wypracowywania wniosków do dalszej pracy, opracowania wspólnego arkusza dostosowania możliwości uczniów z poszczególnych przedmiotów i kwalifikowania ich do zajęć dodatkowych – wyrównawczych i rozwijających zainteresowania. Nauczyciele opracowują harmonogram imprez, wycieczek, konkursów, system motywowania uczniów do pracy, dzielą się spostrzeżeniami i wspólnie wybierają programy nauczania i podręczniki. Zdaniem dyrektora, nauczyciele opracowują plan pracy wychowawczej i dydaktycznej dla poszczególnych klas, testy badania wyników nauczania, ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, a także współpracują przy realizacji projektów. Wspólne ustalenia, według nauczycieli obserwowanych zajęć, dotyczyły: utrwalania wiedzy i umiejętności, motywowania uczniów do pracy, pracy z tekstem (doskonalenie czytania ze zrozumieniem), udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem, zwracania uwagi na ortografię i interpunkcję i wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 14



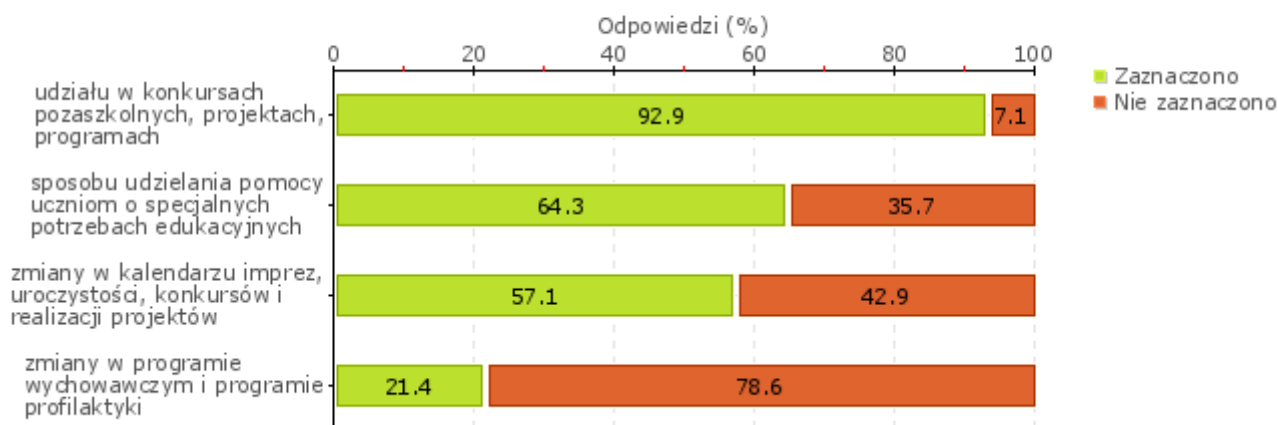
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

W procesie edukacyjnym wprowadza się szereg zmian, które są wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami (wykres 1o). Wprowadzanie zmian odbywa się poprzez analizę, planowanie, organizowanie, realizację i doskonalenie warsztatu pracy. Nad wprowadzaniem zmian pracują zespoły nauczycielskie, które analizują stan bieżący, wyciągają wnioski, wprowadzają odpowiednie korekty i monitorują ich wdrażanie.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 14



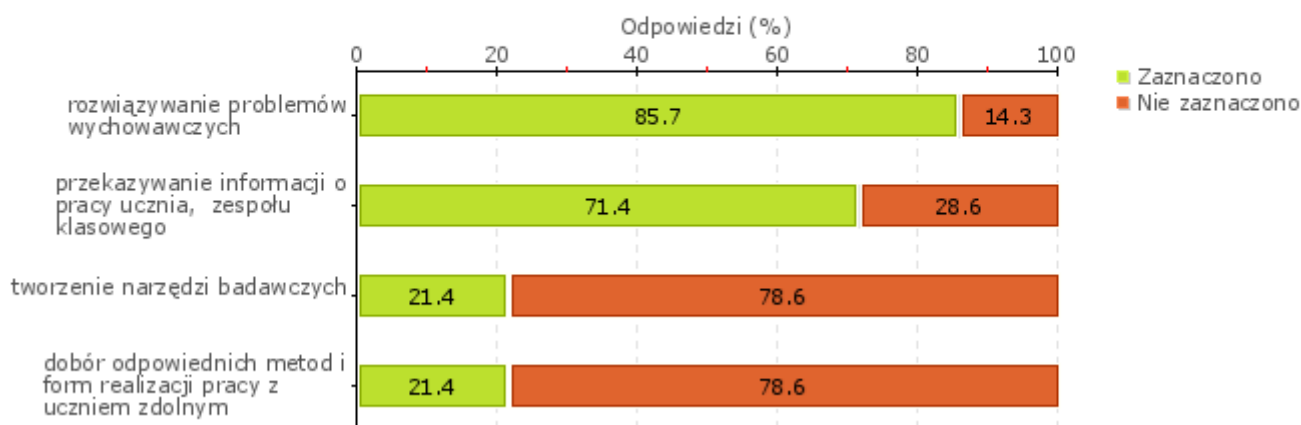
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (wykres 10). Pomagają sobie wzajemnie m. in. poprzez wymianę doświadczeń, poglądów, pomocy dydaktycznych; konsultacje; przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach; wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów, imprezy, a także przekazywanie informacji o uczniach (wykres 1w), co skutkuje właściwym doborem metod i form pracy i uatrakcyjnieniem zajęć.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN

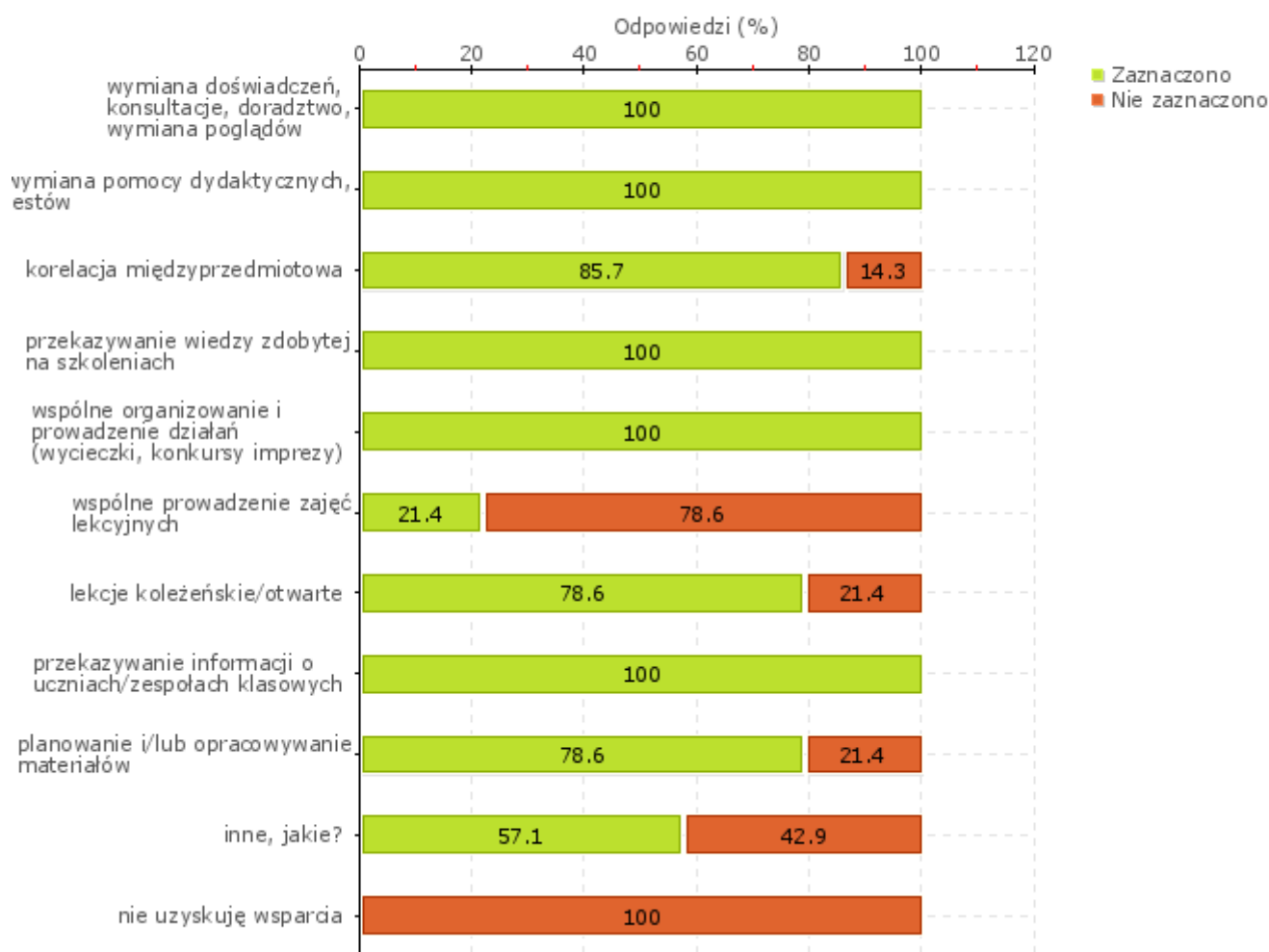
Liczebność: 14



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
KADN

Liczebność: 14



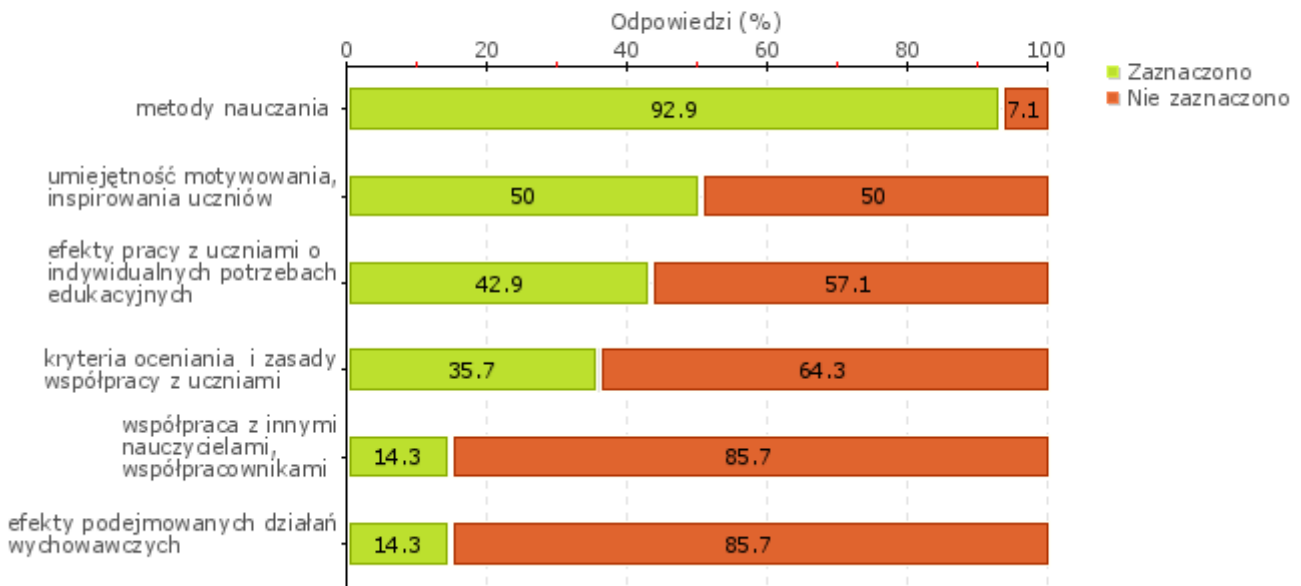
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami i oceniają ją jako przydatną. Wskazują elementy własnej pracy, które poddają ewaluacji (wykres 1o) i wymieniają przykłady współpracy z innymi nauczycielami (wykres 2o).

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? KADN

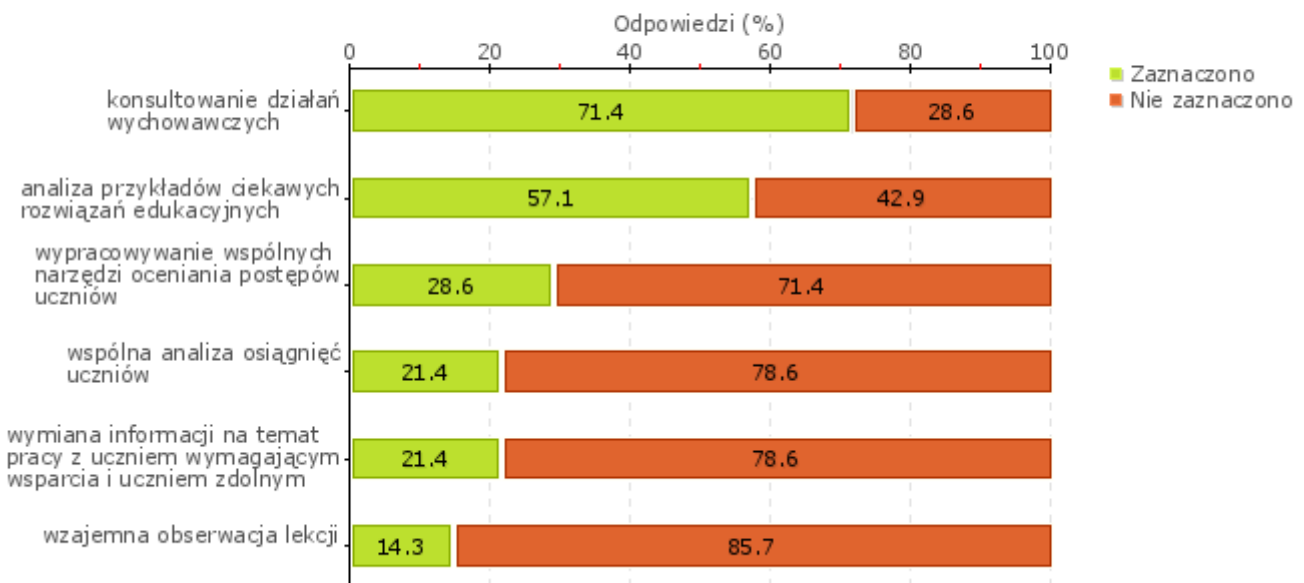
Liczebność: 14



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 14



Wykres 20

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W planowaniu przez nauczycieli działań, wykorzystywane są wyniki zewnętrznych badań, jak i wielu wewnętrznych badań przeprowadzanych w szkole. Szkoła wykorzystuje wnioski ze wszystkich przeprowadzanych badań. Działania, zaplanowane i wdrożone w wyniku opracowanych wniosków są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Należy podkreślić, że wszystkie prowadzone w szkole badania są użyteczne. Ich przydatność jest wysoko oceniana przez nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

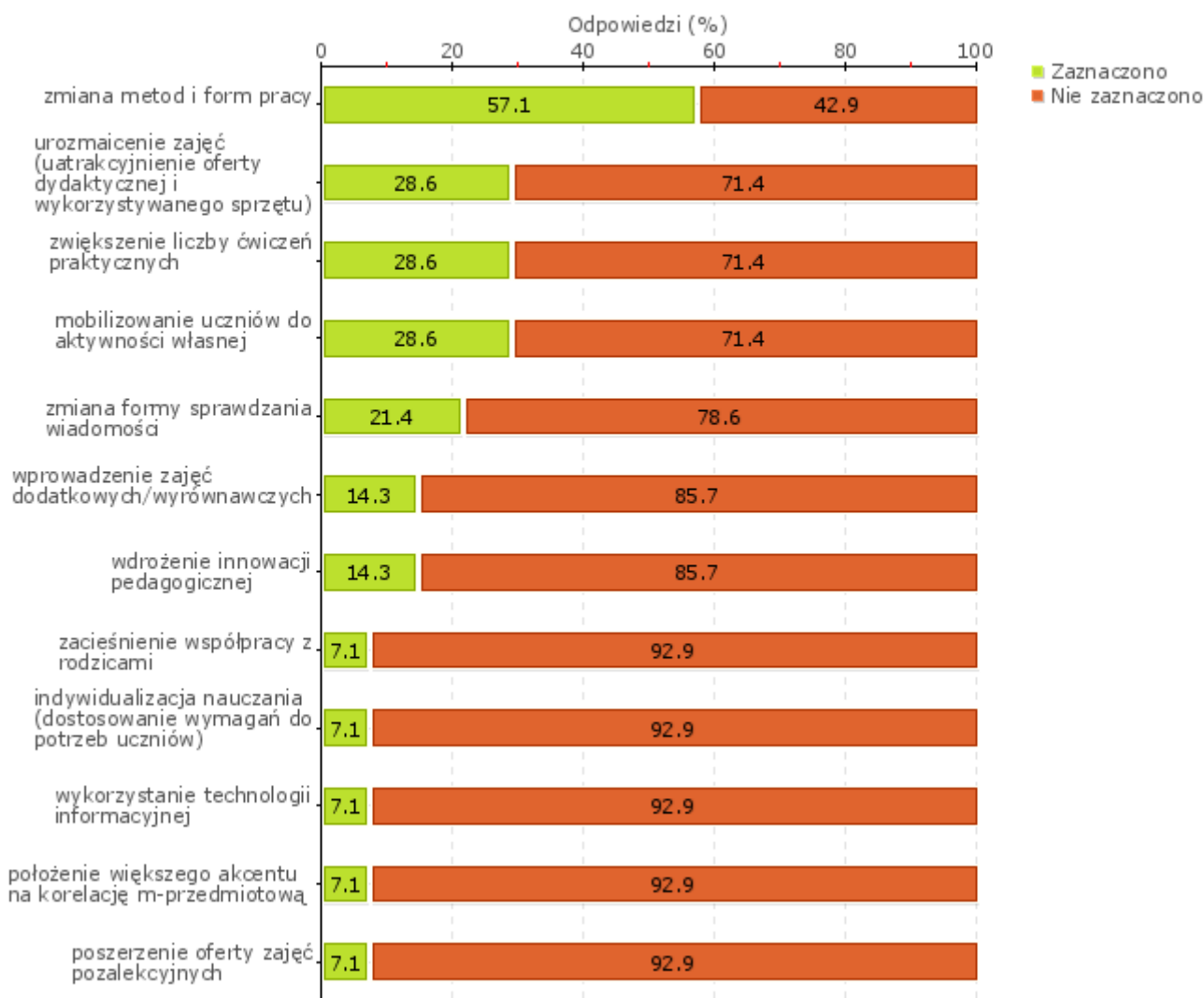
Szkoła wykorzystuje wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych jak i ewaluacji wewnętrznej. Analizy, charakteryzujące się dużą szczegółowością, dokonywane są zarówno w zespołach przedmiotowych, jak i z udziałem całej rady pedagogicznej. Analizy te prowadzą do wypracowania wielu wniosków, a te z kolei do podejmowania stosownych działań. Wśród wniosków, wynikających z analizy wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej wyciągnięto m.in. wnioski wskazujące na potrzebę kształtowania w jeszcze większym stopniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, umiejętności korzystania ze słowników, rozbudzania ciekawości poznawczej, pokazywania uczniom związku teorii z praktyką, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, motywowania do systematycznej pracy, zacieśnienia współpracy z rodzicami oraz zapewnienia uczniom jeszcze większego poczucia bezpieczeństwa w szkole. We wnioskach zwrócono też uwagę na potrzebę dokonywania przez nauczycieli bardziej wnikliwej diagnozy możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, niezależnie od orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przykładem podjętych działań przez szkołę może być w ostatnim okresie zwiększona ilość zajęć pozalekcyjnych, jak i dydaktyczno-wyrównawczych, dostosowywanie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, zorganizowanie wspólnych zajęć z uczniami i rodzicami, które miały służyć rozwijaniu wśród uczniów motywacji do nauki szkolnej. W ramach zapewnienia uczniom lepszego poczucia bezpieczeństwa w szkole, zwiększono ilość dyżurów nauczycielskich na przerwach.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Największą ilość monitorowanych działań stanowią te, wynikające z analizy sprawdzianów po szóstej klasie. W wyniku monitorowania stwierdzono, że podejmowane działania są na ogół skuteczne, zwłaszcza dotyczące zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w szkole, a inne wymagają zintensyfikowania. W oparciu o analizę wyników monitorowania podejmowanych działań dostrzeżono wiele korzystnych zmian. Nauczyciele pod wpływem analizy wniosków z monitorowania dokonali zmian w swojej pracy. Przede wszystkim dotyczyły one zmiany metod i form pracy, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, zwiększenia ilości ćwiczeń praktycznych, urozmaicenia zajęć (wykres 10).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 14



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W planowaniu przez nauczycieli działań, wykorzystywane są wyniki zewnętrznych badań, przeprowadzanych w szkole. Należą do nich: sprawdzian po VI klasie, ogólnopolskie badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT) oraz przeprowadzanie sprawdzianów we współpracy z wydawnictwem Operon. Wyniki tych badań służą do korekty bieżącej pracy, wskazują bowiem szczegółowo na jakim poziomie uczniowie opanowali poszczególne sprawności edukacyjne. Szkoła bardzo wnikliwie analizuje wyniki w.w. badań edukacyjnych. Oprócz badań zewnętrznych, nauczyciele korzystają z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe, mikrobadań i badań losów absolwentów. Badania te są bardzo pomocne w planowaniu i realizacji bieżącej pracy nauczycieli. Dzięki większości z nich mogą skonfrontować efekty swojej pracy z wynikami szkół na terenie gminy, powiatu, województwa, czy całego kraju.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole, oprócz wcześniej wymienionych badań, prowadzona jest jeszcze diagnoza uczniów rozpoczynających naukę w szkole, diagnoza po I etapie edukacyjnym oraz badania po każdym roku nauki z wybranych treści podstawy programowej. Należy podkreślić, że wszystkie prowadzone w szkole badania są użyteczne. Ich przydatność jest wysoko oceniana przez nauczycieli. Prowadzone w szkole badania mają różnorodny charakter. Niektóre z nich dotyczą np. skuteczności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, analizy frekwencji uczniów w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych. Bada się poczucie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole, przyrost wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, poprzez tzw. mikrotesty. Nauczyciele mają dużo możliwości śledzenia losów absolwentów, zwłaszcza bezpośrednio po ukończeniu szkoły podstawowej, gdyż na ogół kontynuują oni naukę w gimnazjum, wchodzącym w skład Zespołu Szkół w Burzynie. Inną formą gromadzenia informacji o losach absolwentów są nieformalne kontakty z ich rodzicami. Nauczyciele wykorzystują je zarówno w doskonaleniu własnej pracy dydaktycznej jak i wychowawczej. Informacje na temat postępów i dalszych osiągnięć absolwentów otrzymują od nauczycieli gimnazjów, w których kontynuują naukę. Nauczyciele obserwują ich występy w czasie gminnych przeglądów - śledzą ich sukcesy w konkursach, zaangażowanie w uroczystości środowiskowe. Należy zaznaczyć, że efekty badań losów absolwentów odgrywają dużą rolę w działaniach wychowawczych szkoły, m. in. powoływanie się na absolwentów, którzy osiągnęli sukces w życiu, zwłaszcza dzięki zdobytemu wykształceniu, co oddziałuje motywująco na uczniów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie szkołą zapewnia wszystkim nauczycielom warunki do pracy własnej i doskonalenia zawodowego. Dyrektor skutecznie inspiruje wszystkich do pracy indywidualnej i zespołowej. Nauczyciele są angażowani do wykonywania zadań z zakresu ewaluacji wewnętrznej. W szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, a podjęte działania wpływają na rozwój uczniów. Zarządzanie szkołą w zakresie inicjowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów jest skuteczne, a także sprzyja udziałowi nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje efektywne działania w pozyskiwaniu zewnętrznego wsparcia dla szkoły i rozwoju uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole wszyscy nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy własnej i doskonalenia zawodowego. Na obserwowanych zajęciach, przestrzeń w klasie była zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia lekcji i wykorzystywanych metod, a nauczyciele mieli możliwość korzystania z potrzebnych im pomocy dydaktycznych. Ułożenie przedmiotów w planie sprzyja uczeniu się ponieważ różnicuje się zajęcia w każdym dniu, lekcje zaczynają się o stałych godzinach i są rozłożone równomiernie w poszczególnych dniach tygodnia, zajęcia odbywają się w systemie jednonmianowym, uwzględnia się w każdym dniu zajęcia z elementami ruchu. Po lekcyjnych uczniowie mają czas na udział w zajęciach pozalekcyjnych. Przedstawiciel organu prowadzącego uważa, że warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. Mocną stroną jest nowoczesny budynek z dużym zapleczem gospodarczym, a także wyposażenie klas lekcyjnych i sali gimnastycznej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego, biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, tak zewnętrznych jak i wewnętrznych i współpracują ze sobą w ramach zespołów. Dyrektor inspirowuje nauczycieli do efektywnej pracy poprzez zauważanie ich sukcesów i nagradzanie, np. pochwałą na radzie pedagogicznej, nagrodą dyrektora lub burmistrza, zróżnicowanym dodatkiem motywacyjnym, a także promuje ich pracę wśród rodziców, na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej. Na bieżąco informuje ich o szkoleniach zewnętrznych, organizuje szkolenia wewnętrzne, daje możliwość i pomaga w realizacji własnych pomysłów, a także inspirowuje do różnych działań podając przykłady dobrych praktyk.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W ostatnim roku ewaluacji wewnętrznej poddano: metody i techniki pracy, metody nauczania, formy sprawdzania wiadomości i umiejętności i organizacji pracy na lekcji. Ewaluację prowadzi zespół zadaniowy ds. ewaluacji z udziałem wszystkich nauczycieli. Gromadzą oni i analizują dane oraz opracowują wnioski do dalszej pracy. Zdaniem dyrektora, nauczyciele wspólnie opracowują procedury i narzędzia diagnostyczne i wybierają obszary do ewaluacji. Zespół ds. ewaluacji przygotowuje raport z wnioskami i przedstawia go na radzie pedagogicznej. Dyrektor podejmuje działania zachęcające nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej przez: uświadamianie jej konieczności i użyteczności, przeprowadzenie szkolenia „Ewaluacja wewnętrzna w szkole”, a także stosowanie pochwał na radzie pedagogicznej i nagradzanie.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole są formułowane i wdrażane wnioski ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego. Dotyczą one między innymi: systematycznej i rzetelnej pracy w celu podniesienia wyników nauczania, współpracy z rodzicami i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę, przeciwdziałaniu aspołecznym zachowaniom. Na podstawie wniosków podjęto działania w zakresie zwiększenia liczby uczniów w zajęciach pozalekcyjnych pozwalających na rozwijanie zainteresowań i niwelowanie trudności w nauce, angażowania uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych, szkolenia nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących, szkolenia rodziców – „Jak wzmacniać pozytywnie swoje dziecko aby zdobywało lepsze wyniki w nauce i uczyć motywowania do nauki”, wzbogacenia bazy dydaktycznej - do zajęć logopedycznych i z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, zwiększenia współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, strażą pożarną i biblioteką. Działania te wpływają na rozwój uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor deklaruje, że popiera wszelkie pomysły nauczycieli służące wdrażaniu nowatorskich rozwiązań wspomagających rozwój uczniów poprzez doposażanie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne i szkolenie w zakresie metod aktywnych. Nauczyciele zdecydowanie pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora. Jako działania nowatorskie i innowacje pedagogiczne, dyrektor wymienił: realizację innowacji pedagogicznej - "Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii - EDUSCIENCE", wykorzystanie tablicy interaktywnej, udział w projektach i programach, np., „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Bezpieczniki Taurona - włącz dla dobra dziecka”, „Już płynam”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich”, „Między nami kobietkami”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”, „Radosna Szkoła”, korzystanie z platformy WSiPnet.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą umożliwia uczniom, rodzicom i pracownikom udział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Wszyscy mają możliwość wyrażenia opinii na temat podejmowanych w szkole działań najczęściej podczas prowadzonych rozmów, wywiadów i badania ankietowego. Udział nauczycieli w podejmowaniu decyzji dotyczących opracowania arkusza organizacji pracy szkoły, planu finansowego, harmonogramu konkursów, uroczystości i imprez szkolnych oraz planu dyżurów nauczycieli polega na wyrażaniu opinii, wnioskowaniu, uchwalaniu i wspólnej pracy. Zdaniem dyrektora, uczniowie uczestniczyli w wyborze zajęć pozalekcyjnych; wyjazdów na basen, lodowisko, narty, na zieloną szkołę; wyjścia do kina, teatru, biblioteki; konkursów, imprez i uroczystości szkolnych. Rada rodziców uchwała przygotowany przez radę pedagogiczną projekt programu wychowawczego i profilaktyki oraz opiniuje projekt planu finansowego, innowacji pedagogicznej, współdecyduje w sprawie uroczystości i imprez, organizowanych wyjazdów, spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu i w obszarze administracyjnym i organizacyjnym. Dyrektor zachęca rodziców, uczniów i nauczycieli do udziału w podejmowaniu decyzji w różnych sytuacjach szkolnych, proponuje współuczestniczenie w pracy szkoły, informuje o koncepcji pracy szkoły, poprzez prowadzenie rozmów, wywiadów, ankietowanie, pokazywanie przykładów dobrych praktyk i możliwości uatrakcyjnienia zajęć

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby dla szkoły. Prowadzi współpracę z podmiotami gospodarczymi, instytucjami edukacyjnymi, szkołami wyższymi, organizacjami religijnymi i pojedynczymi osobami, które wspierają działalność szkoły w wielu jej obszarach (tab.1). Pozyskuje również środki na realizację projektów unijnych, np.: „Każdy uczeń jest ważny, czyli zrównoważony rozwój dzieci w gminie Tuchów”, „Radosna szkoła” i innowacji pedagogicznej. Zdaniem dyrektora, zachęca on partnerów do współpracy poprzez zapraszanie na uroczystości i imprezy szkolne, podczas których uczniowie prezentują swoje umiejętności i zdolności, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o udzielonym wsparciu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo szkołę w realizacji jej działań? (6785)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zalecenia do pracy z uczniami mającymi trudności w nauce i wychowawcze
2	udzielanie instruktażu i porad dla nauczycie
3	lekcje dla rodziców i nauczycieli
4	udział uczniów w dyskusyjnym Klubie Książki
5	rozwijanie zainteresowań czytelniczych
6	spotkań z ciekawymi ludźmi
7	bezpośredni kontakt ze sztuką i jej twórcami, wernisaże
8	udział uczniów w różnych konkursach, zawodach sportowych
9	udział w projekcie Link do przyszłości
10	pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez, np. Dzień Dziecka, Majówka, nadanie szkole imienia
11	organizowanie dla uczniów pogadarek, np. bezpieczeństwo na drodze, udzielanie pierwszej pomocy
12	akcje proekologiczne i prozdrowotne
13	organizowanie wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych
14	wsparcie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i osobistych

Raport sporządzili

- Andrzej Szlanta
- Krystyna Srebro

Kurator Oświaty:

.....